



Opsamling på skoleudviklingssamtaler

2024 Store Magleby Skole

Dato: 16. december 2024

Deltagere: Skoleledelsen, centerchef for center for børn, skole og familie, souschef for børn, skole og familie (BSF) samt projektleder for Dragør modellen som referent.

De lovmæssige og kommunale rammer for skoleudviklingssamtale:

1. Der skal afholdes årlige skoleudviklingssamtaler mellem skolens ledelse og BSF's centerchef og souschef samt andre relevante deltagere.
2. Skoleledelsen har initiativret til at vælge de udviklings- og indsatsområder samtalen skal fokusere på.
3. BSF supplerer med emner med afsæt i ramme og mål for skolevæsenet og den enkelte skole.
4. Resultaterne fra afgangsprøver, trivselsmålinger og andet relevant data skal indgå i skoleudviklingssamtalen.
5. Til samtalen skal der følges op på tidligere skoleudviklingssamtaler og gøres status på indsatsområder.
6. Skolen skal efter skoleudviklingssamtalen offentliggøre denne opsamling på samtalen på skolens hjemmeside.

Opsamling

Samlet set har skolen skabt gode faglige resultater og arbejder målrettet med at implementere skolepolitikken.

Skolen og BSF har drøftet og reflekteret over mulige få indsatsområder, som skolen arbejder videre med det næstkommende år ift. at styrke elevtrivsel og fagligheden i læsning og matematik. Nedenfor er en opsamling af emnerne, som blev drøftet på skoleudviklingssamtalen.

De faglige resultater

Skolen har generelt set et fint niveau i forhold til faglige resultater. Skolen har gode refleksioner over indsatsområder, tendenser og årsagssammenhænge:

- Skolen præsterer på niveau ift. elevernes karaktergennemsnit i de bundne prøver og over niveau i skriftlig dansk samt i fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi
- Eleverne er generelt gode læsere jf. resultaterne i folkeskolens nationale overgangstest, der er dog et fald på en enkelt årgang. Det er en særlig opmærksomhed, at skolen er



god til at få samtlige elever gennem den nationale overgangstest, hvilket kan påvirke resultaterne, når disse sammenlignes med tallene på landsplan.

Elevtrivsel

Skolen har generelt set et fint niveau i forhold til elevtrivslen, dog med enkelte opmærksomheder:

Indskoling:

- Langt de fleste føler sig ikke alene i skolen
- Lidt færre kan lide pauserne meget
- Der er en stor glæde ift. lærerne
- Flere siger nej til at have ondt i maven eller hovedet, når de er i skole
- Flere angiver, at man er god til at hjælpe hinanden i klassen
- Færre er bange for at blive grinet af i skolen
- Flere oplever medbestemmelse i timerne.

Mellemtrin og udskoling:

For 4.-9. klasse viser resultaterne, at trivslen er stabil, dog med et fald på 0,1 på faglig trivsel og støtte og inspiration. Det er ikke som tidligere muligt at isolere mellemtrinnet og udskoling for sig i dataene. Indikatorerne for støtte og inspiration samt faglig trivsel er dog højere for 4. og 5. årgang end for 6.-9. årgang. Samtidig skal det også bemærkes, at der er store variationer mellem de enkelte klassers udvikling ift. trivsel. Der er således flere klasser, der har en stigning i trivsel på alle indikatorer, omend det generelle billede er et mindre fald i trivslen.

Samlet er der hertil et mindre fald i antallet af elever, der føler, at de hører til på deres skole nogle gange eller tit.

Indsatsområder

1. Skolens faglige resultater inden for afgangsprøven i matematik er fortsat dårligere end de sidste fem års afgangsprøver, men på niveau med den socioøkonomiske reference for skolens elever. I dette skoleår har skolen en indsats på området i samarbejde med Københavns Professionshøjskole, her er der fokus på tidlig indsats i faget, den sproglige forståelse og faglig læsning. Forløbet gennemføres i dette skoleår og evalueres inden skoleårets afslutning mhp. læring af forløbet.
2. Skolens resultater inden for læsning er generelt gode både fagligt, men også på skolens udlånstal, hvoraf det kan ses, at eleverne låner et højt antal bøger på skolens bibliotek til frilæsning. Der er dog også en enkelt årgang, der skiller sig ud med lavere resultater. Årsagerne til dette er ikke tilstrækkeligt belyst, om end tilbagemeldinger fra forældre viser, at der kan være udfordringer med læsningen i hjemmene, ligesom der er en elevkultur, hvor læsning ikke er noget, der dyrkes af interesse eller understøttes i hjemmet.

Indsatsen rettet mod læsning fortsættes på skolen inden for rammerne af overskriften "Lyst til læsning", der indebærer, at skolen arbejder med særlige læseforløb og læsefestival, der næste år søges udvidet til at omfatte udskoling. PLC understøtter indsatsen ved at indsamle relevante bogønsker fra eleverne, der sidenhen indkøbes.



Skolens arbejde med andre mål (kommunale mål og lovgivning)

Store Magleby Skole arbejder målrettet med emnerne i skolepolitikken for Dragør Kommune. Der er på den baggrund to årlige statussamtaler med alle teams på skolen, hvor der følges op på arbejdet i den enkelte klasse og årgang. Heri indgår en dialog om trivsel og faglige resultater, men også dialog om konkrete lokale indsatsområder for skolen.

Hertil er skolen optaget af implementeringen af den nye aftale om folkeskolens kvalitetsprogram, der optager mange af skolens møder i det pædagogiske udvalg og på personalemøder. Der implementeres således 33 initiativer over en årrække, der er brudt op i dele, således at disse kan implementeres løbende. I dette skoleår er fokus særligt på:

- Den nye timebank og anvendelsen af denne
- Indførelse af nye lokale valgfag
- Ændringer i skolens ringesæt til kommende skoleår
- Afklaring af, om skolen skal indføre karaktergivning i 6. og 7. klasse
- Formen for projektopgaven i 9. klasse
- Juniormesterlæreordningen.

Den nye aftale og de konkrete initiativer medfører, at skolen reducerer i egne indsatsområder, så der ledelsesmæssigt er overskud og organisatorisk kapacitet til arbejdet med den nye aftale.

Andre emner

Til skoleudviklingssamtalen blev mængden af indsatser på skolen og teknologiforståelse også drøftet. Teknologiforståelse indgår også i den nye aftale om folkeskolens kvalitetsprogram som et nyt valgfag og integreret i konkrete fag.

Det er en opmærksomhed fra skoleudviklingssamtalen, at skolen i den kommende skoleplan fokuserer skarpt på færre indsatser, således at der kan tilføres flere ledelses- og medarbejderressourcer og større budget til de valgte indsatser. Det medfører, at de valgte indsatser:

- Udvælges med fokus på de indsatser, der allerede er i gang ift. løft af trivsel og faglighed hos skolens elever
- Sikrer en tydelig prioritering af, at skolen har kapacitet til arbejdet med den nye aftale om folkeskolens kvalitetsprogram
- Som udgangspunkt er minimum toårige, således at der sikres kontinuitet og tyngde i indsatserne
- Sikres tydelig ledelsesmæssig opmærksomhed gennem placering af ansvaret for tiltag hos de enkelte ledere.

Skolen vil som udgangspunkt drøfte nedenstående mulige indsatsområder med skolens medarbejdere og indarbejde konklusionerne heraf i den kommende skoleplan.



Indsatsområder

1. Ingen alene
 - a. Skolevægring med fokus på fortsat implementering af nyt fraværssystem på skolen i dette skoleår og efterfølgende evalueringer og justeringer i kommende skoleår
 - b. Elevinddragelse og trivsel ved at fortsætte de eksisterende indsatser om klassemøder, opsamling på trivselsmålinger og evaluering af forløb med eleverne
 - c. Pauser ved at ændringen i ringesættet giver skolen bedre muligheder for at arbejde med indholdet til eleverne i skolens pauser
2. Lyst til læring
 - a. Matematikforløb evalueres og evt. læring vil indgå i kommende skoleplan
 - b. Lyst til læsning ved at fastholde og potentielt udvide læsefestivalen på skolen
 - c. Højt begavede elever prioriteres ved at fortsætte med at afsætte ressourcer og udvikle indsatsen rettet mod disse elever
 - d. Teknologiforståelse gennem afsættelse af flere ressourcer til området, hvilket især skal ske gennem en styrkelse af PLC og større udbredelse af skolens forløbsplan for emnet
3. Rum til læring
 - a. Udeskole fortsættes som indsats på skolen, herunder den didaktiske tilgang, der fordrer brugen af inde- og udeområder på skolen og i lokalområdet
4. Lokal forankring
 - a. Samarbejdet med foreninger og lignende bevares, emnet vil dog ikke fremgå af den kommende skoleplan, samarbejdet er i drift
 - b. Udeskole fortsættes som indsats på skolen, herunder samarbejdet med de lokale aktører i lokalsamfundet.