

Skoleplan



Skoleåret 2024/2025 og 2025/2026

Indhold i skoleplanen

Indledning	3
Kommunal redegørelse	4
Ledelsens grundlag for prioriteringerne	5
Målsætninger og tiltag for de kommende skoleår	6
Ingen alene	6
Lyst til læring	7
Rum til læring	8
Lokal forankring	9
Gennemsnitligt undervisningstimetotal og forberedelsestid	10
Betydningen for øvrige opgaver	10

Indledning

Denne skoleplan for Store Magleby Skole er udarbejdet med udgangspunkt i en række indholdsmæssige drøftelser af Dragør Kommunes skolepolitik, der er gennemført på skolen i efteråret 2023. Drøftelserne er afholdt som statusamtaler på klasseniveau og siden samlet op i en samlet indholdsmæssig afrapportering fra skolen, der beskriver skolens status i forhold til det faglige niveau, trivsel og endelig skolens indsatser rettet mod arbejdet med Dragør Kommunes skolepolitik..

Afrapporteringen fra skolen har dannet baggrund for skolens skoleudviklingssamtale med forvaltningen, der efterfølgende er refereret i [skolens opsamling på skoleudviklingssamtalen](#).

Denne skoleplan samler således konklusionerne fra ledelsens og medarbejdernes dialog om status i de enkelte klasser samt opsamlingen på skoleudviklingssamtalen. Endelig indeholder skoleplanen også elementer fra den kommunale redegørelse, der beskriver hvilke indsatser, der arbejdes med kommunalt og på tværs af skolerne.

Det er ledelsens hensigt med denne skoleplan, at den er udtryk for, at vi som skole forholder os til vores kontekst og den fremadrettede udvikling i fællesskab. Det betyder, at skoleplanen skaber et fokus på det, der er særligt vigtigt for de kommende skoleår baseret på erfaringer og viden hentet internt – og selvfølgelig det, vores omverden ser hos os. Det er ledelsens opfattelse, at den lokale proces på skolen og med forvaltningen netop gør det muligt.

Skoleplanen hænger naturligt også sammen med skolens udvikling og altså skolens retning. Skoleplanen skal med andre ord også forstås som den konstante udfyldning af skolens vision og mission – skoleplanen er det næste skridt frem.

Skoleplanen er drøftet med skolens tillidsrepræsentant, i skolens pædagogiske udvalg, i skolens samarbejdsudvalg, med skolebestyrelsen og endelig præsenteret for skolens medarbejdere på et personalemøde.

Endelig er skoleplanens indhold defineret i "Aftale om arbejdstid for undervisere i kommunerne 2020" § 4 samt "Aftale om arbejdstid for lærere og børnehaveklasseledere i Dragør Kommune gældende for skoleårene 2023/2024 og 2024/2025".

Det fremgår i disse aftaler, at skoleplanen skal indeholde skolens målsætninger for det kommende skoleår, herunder prioriteringer af lærernes arbejdstid. Skoleplanen indeholder derfor:

- Ledelsens prioriteringer for det kommende år i form af
 - Målsætninger og tiltag for det kommende år
 - Det forventede gennemsnitlige undervisningstimetal
 - Omfang af og placering af individuel forberedelsestid og fælles forberedelsestid
 - Betydningen af ledelsens prioriteringer for lærernes øvrige opgaver

Det skal fremgå af skoleplanen, hvad der er ledelsens grundlag for de prioriteringer, der vælges, ligesom de prioriterede indsatser skal være beskrevet på et overordnet niveau. Efter gensidig aftale beskrives også konkrete øvrige opgaver nærmere.

Det er vigtigt, at vi hertil ikke opfatter skoleplanen som en udtømmende liste for indsatser på skolen. Skoleplanen udtrykker nogle overordnede målsætninger, der sagtens kan suppleres af andre indsatser på f.eks. en årgang, der også bidrager til målsætningerne og ikke mindst skolens retning. Respekten for konteksten udtrykkes bedst ved at konstatere, at på en folkeskole båret af relationer og fællesskaber, er det ikke one-size-fits-all, snarere tværtimod. Derfor vil der sideløbende med skoleplanens indsatser være tiltag ind i de enkelte klasser, der vælges af skolens medarbejdere og understøttes af skolens afdelingsledere.

Kommunal redegørelse

Som nævnt i indledningen omhandler skolens valgte indsatser i denne skoleplan også de tiltag, der er aftalt på tværs af Dragør Kommunes Skolevæsen.

De fælles indsatser på tværs af skolerne er nærmere beskrevet i den kommunale redegørelse og omfatter:

Område	Beskrivelse
Udeskoleindsats	Hensigten med udeskoleindsatsen er, at inddrage friluftsliv og udeliv i skolernes hverdag. Målsætningen er, at den daglige didaktiske praksis i videst muligt omfang inddrager elementer fra den omkringliggende fysiske og virtuelle verden. Enten i det små ved at forlægge en matematik-time til skolegården, eller ved større forløb, som f.eks. i forhold til skolehaver, samarbejde med præster, foreninger eller firmaer i Dragør.
Teknologiforståelse, innovation og dannelse	Arbejdet med teknologiforståelse betyder, at lærerne skal arbejde med eleverne med det udgangspunkt, at teknologi er del af alle børn og unges livsverden, idet de er opvokset i en gennemdigitaliseret tidsalder. Målet er derfor at hjælpe eleverne med deres dannelsesrejse, således at eleverne får en kritisk og reflekteret forståelse af teknologi og kan bruge teknologi til innovative og undersøgende læringsforløb.
Inkluderende læringsfællesskaber	Formålet med indsatsen er at videreudvikle de fælles indsatser for at skabe endnu bedre inkluderende fællesskaber. I det kommende år skal der således: <ul style="list-style-type: none"> • Udarbejdes en ny ressourcetildelingsmodel, som understreger fællesskabet i skolevæsenet, ved at skolelederne og centerchefen sammen er ansvarlige for hele området økonomi • Etablering af en ny og fagligt stærkere visitationspraksis • Etablering af Fælles Faglig Forum
Matematikstrategi	Med en fælles kommunal matematikstrategi ønsker vi at sætte fokus på især faglig læsning af matematik. Dette indebærer ikke kun at kunne løse matematiske problemer,

	men også at forstå og tolke matematiske tekster, opgaver og problemløsninger.
Skolevægning	Arbejdet med skolevægning har sit udgangspunkt i oplevelsen af, at der fortsat er et stort behov for at have fokus på skolevægning som en fælles kommunal indsats, da det berører elevernes trivsel, læring og fremtidige muligheder. Ved at samle kommunale ressourcer og ekspertise kan man bedre identificere, støtte og forebygge skolevægning på tværs af skole og klassetrin.
Misbrugsforebyggelse	I Dragør ser vi, at flere elever i 9. klasse har haft alkoholdebut sammenlignet med resten af landet og at flere elever har prøvet tobak i dampform. Der er derfor også et politisk ønske om, at vi sætte mere fokus på forebyggelse. Skolerne og forvaltningen er enige om, at vi skal have mere fokus på forebyggelse også helt ned i indskoling og at dette kræver en kulturændring hos både børn, unge, forældre og ansatte.

De ovenfor beskrevne indsatser indgår i skolens indsatser, men kan suppleres med indsatser på den enkelte skole, hvilket i så fald fremgår af denne skoleplan.

Ledelsens grundlag for prioriteringerne

Grundlaget for ledelsens prioriteringer for skolen udgøres først og fremmest af det kommunalt afsatte budget, da skolens budgetmæssige rammer danner et udgangspunkt for blandt andet antallet af medarbejdere på skolen og derfor naturligt hvilke tiltag, skolen kan iværksætte og bruge timer på.

Skolens budget for skoleåret 2024/2025 og muligheden for at anvende ressourcer kommer af budgettet for kalenderårene 2024 og 2025. Skoleplanen skal derfor rumme en kendt og en ukendt økonomisk ramme, da budgettet for 2025 ikke er kendt før december måned 2024. Med dette forbehold, indeholder skoleplanen for skoleårene 2024/2025 og 2025/2026 følgende budgetmæssige udgangspunkt:

Budgettekst	Beløb
Lønmidler til medarbejdere, ledelse, administration og vikarer*	39.768.310 kr.
Midler til undervisningsmidler (rammebeløbet) til eleverne, herunder også midler til licenser, IT, transport og lignende	2.093.133 kr.

* Lønmidler indeholder midler til pædagoger i SFO'en, det skyldes, at SFO'ens medarbejdere er delvist aflønnet på skolen.

Ud over budgettet som et grundlag for prioriteringer, skal grundlaget i højere grad ses i lyset af afsnittet "skolens retning".

Målsætninger og tiltag for de kommende skoleår

I dette afsnit beskrives de målsætninger og tiltag, der er udvalgt for de kommende to skoleår på Store Magleby Skole. Afsnittet læses således, at der under hvert strategispor fra skolepolitikken er en kortfattet oversigt over indsatser og aktiviteter på skolen.

Ingen alene

I skolepolitikken er det beskrevet, at vi med strategisporet "*Ingen alene*" ønsker en skole, hvor eleverne oplever at være en del af meningsfulde og respektfulde fællesskaber. Eleverne skal have gode relationer til andre elever, såvel som til medarbejderne på skolen og SFO'en. Det sker i mødet med relationskompetente voksne, der kan danne gode fællesskaber og har øje for den enkelte elev. Det involverer også forældrene og det gode samarbejde mellem skole og hjem.

På Store Magleby Skole har vi valgt at fokusere på, at vi fremmer muligheden for gode fællesskaber gennem arbejdet med anerkendelse, vi forstår ordet anerkendelse som det at knytte an til andre. Det vil sige, at anerkendelse er mere end ros, det er en indstilling til andre. På denne baggrund har vi valgt at arbejde med følgende indsatser og aktiviteter på skolen:



Lyst til læring

Med lyst til læring ønsker vi med skolepolitikken, at eleverne udvikler sig fagligt hver dag. Det gør de gennem oplevelsen af et trykt undervisningsmiljø, der er præget af samarbejde og viden, der skaber lyst og motiverer til mere læring. Eleverne skal møde en varieret undervisning, der stimulerer fagligheden, f.eks. gennem tværfaglige læringsforløb. Der skal være plads til nysgerrighed og fordybelse. Eleverne skal inddrages i deres faglige udvikling og kunne vise deres engagement gennem involvering. Endelig er det hensigten, at eleverne skal kunne udfolde og styrke deres kreativitet gennem undervisningsforløb præget af innovation, forsøg og læring gennem det at begå fejl.

På Store Magleby Skole er vi også optagede af, at vi fremmer lyst til læring gennem arbejdet med motivation, vi forstår ordet motivation på flere måder. Motivation kan forstås som en lineær forståelse af hvad, der motiverer mennesker, men også som en mere kompleks fortolkning, der knytter an til, at motivation kommer af mulighederne for at deltage i fællesskaber. Det vil sige, at muligheden for læring er placeret i en socio-kulturel forståelse af hvad, der giver læring - men også motivation til læring. Vi vælger motivation, fordi det i

denne forståelse rummer f.eks. engagement, behovet for den tydelige struktur for deltagelse, inddragelse, behovet for differentiering og lignende.

Vi har på Store Magleby Skole valgt, at vi gerne vil arbejde med disse indsatser og aktiviteter. Hertil skal det nævnes, at skolens ringesæt ændres i det kommende skoleår, således at skoledagene forkortes mere, det forventes, at lysten til læring også påvirkes positivt af dette tiltag.

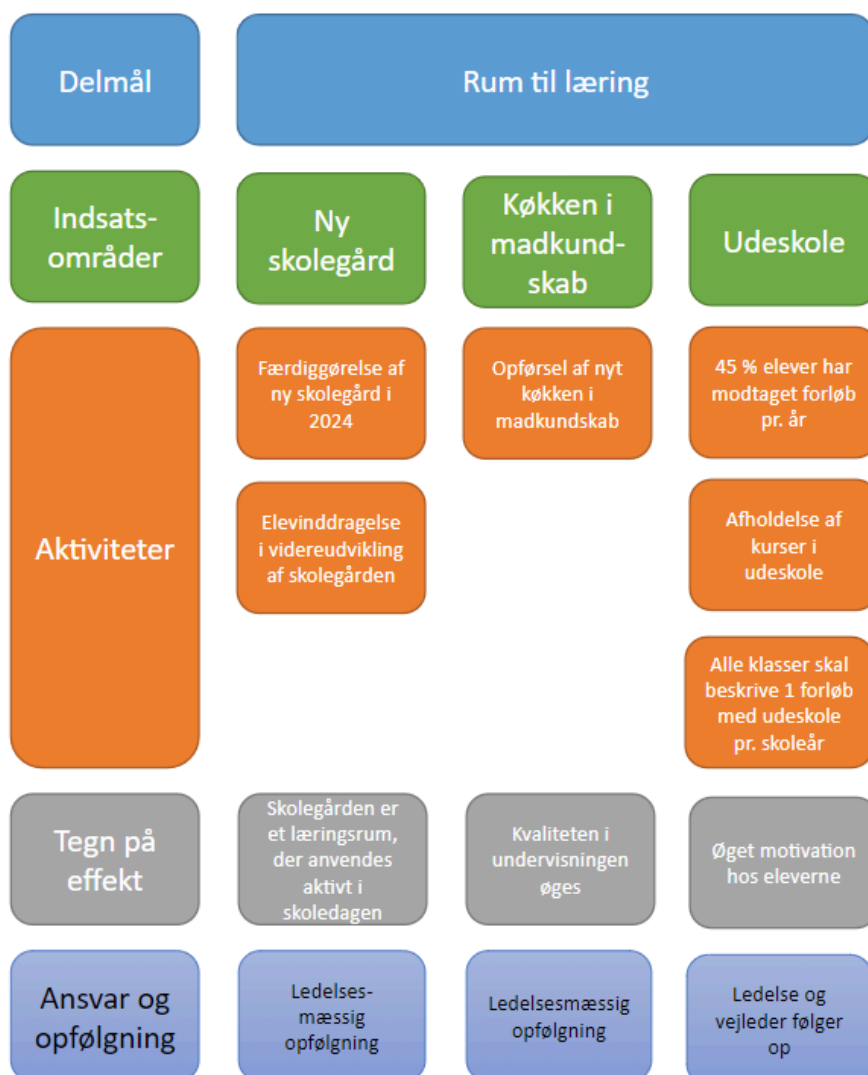


Rum til læring

Med strategisporet rum til læring i skolepolitikken, er det ønsket, at vi har undervisningsrum, der skaber lyst til læring gennem understøttelse af alsidige læringsaktiviteter ude og inde. Det vil sige, at eleverne skal møde fysiske rammer, der skaber gode rum for læring, variation, fordybelse, bevægelse og kreativitet. Læringsrum skal i skolepolitikken forståelse ikke forstås som klasselokalet alene, men alle fysiske og kulturelle rammer, der er til rådighed, både ude og inde.

Ligesom med strategisporet lokal forankring, understøttes skolens arbejde med rum til læring gennem den fortsatte prioritering af udeskole som et fælleskommunalt indsatsområde på tværs af skolerne og i samarbejde med Ungdomsskolen. Udeskole er således formuleret som et fortsat indsatsområde i den kommunale redegørelse for skolerne.

På Store Magleby Skole har vi valgt, at vi arbejder med nedenstående indsatser og aktiviteter.



Lokal forankring

Den lokale forankring er det fjerde og sidste strategispør i skolepolitikken. Det følger af skolepolitikken, at vi med lokal forankring ønsker, at eleverne oplever en undervisning, der tager afsæt i Dragør Kommunes historie, natur og historie. Hertil skal det omgivende samfund inddrages i undervisningen gennem samarbejde med erhvervslivet, Ungdomsskolen, klubben, kulturinstitutioner og foreningslivet.

På Store Magleby Skole arbejder vi med lokal forankring gennem begrebet "kulturbevidsthed". Ordet er valgt, fordi kultur rummer den fælles ramme, vi alle har ift. at skabe mening i den kontekst, vi indgår i og kommer fra. Kultur er således både noget symbolsk og en relationel ramme for vores relationer og gensidige forståelse af hvem, vi er.

På Store Magleby Skole har vi således udvalgt disse indsatser og aktiviteter.



Gennemsnitligt undervisningstimal og forberedelsestid

Det gennemsnitlige timetal for skoleåret 2023/2024 er 759,62 timer for en fuldtidsansat lærer inkl. understøttende undervisning, SUP, PLC, lejrskoler og lignende, der regnes som undervisningstid. Undervisningstimetallet er således faldet fra sidste skoleår til indeværende skoleår. Det tilstræbes, at det gennemsnitlige undervisningstimal udgør ca. 765 timer for skoleåret 2024/2025.

Det maksimale undervisningstimal for en fuldtidsansat lærer tilstræbes at udgøre op til 800 timer om året jf. den gældende lokalaftale om arbejdstid.

Den fælles forberedelsestid inklusiv den individuelle forberedelsestid beregnes på grundlag af den enkeltes undervisningstimal således:

- Der gives forberedelsestid med 30 minutter pr. 45 minutters undervisning i klasserne
- SUP og PLC honoreres med 22,5 minutters forberedelsestid pr. 45 minutters undervisning
- Endelig gives ekstra forberedelsestid og samarbejdstid til nyuddannede lærere, der ansættes på skolen inden for de første 2 år efter endt læreruddannelse.

Den konkrete udmøntning af forberedelsestimerne til individuel forberedelsestid og fælles forberedelsestid er beskrevet i den kommunale lokalaftale om arbejdstid og fremgår således ikke her.

Betydningen for øvrige opgaver

Med ledelsens prioriteringer og de beskrevne kommunale indsatser, tilføjes der ikke øvrige opgaver på skolen.

Følgende øvrige opgaver nedlægges:

- Musik indskoling
- Melletrinsskor

Følgende øvrige opgaver justeres i timetallet:

- Pædagogisk Udvalg nedjusteres til 15 timer fra 25 timer

Det er dog en opmærksomhed, at flere indsatser beskrives og udvikles efter udarbejdelsen af denne skoleplan. Dette kan påvirke timetallet, der anvendes til både undervisningsopgaver og øvrige opgaver. Dette er gældende for bl.a. indsatser rettet mod højt begavede elever, indsats rettet mod faglig læsning samt tidlig indsats i matematik. Det må forventes at indsatserne forudsætter flere ressourcer.

Listen over øvrige opgaver kan ses på skolens google drev i mappen "Fagfordeling 2024-2025".