

Princip 1: En god ramme for skoledagen

Skolebestyrelsen skal jf. Folkeskolelovens § 44, stk. 2 bl.a. udarbejde principper for underretning af hjemmene om elevernes udbytte af undervisningen (nr. 5) og arbejdets fordeling blandt det undervisende personale (nr. 6). Dette princip udmønter bl.a. denne forpligtelse.

En god ramme om skoledagen danner grundlaget for læring og trivsel. Det er vigtigt, at eleverne oplever skolen som et sted, hvor de føler sig set, hørt og anerkendt, samtidig med at der er klare rammer og forventninger til deres adfærd og indsats. En genkendelig hverdag giver tryghed og skaber de bedste forudsætninger for, at eleverne kan tage ansvar for egen læring og bidrage positivt til fællesskabet.

Princippet har til formål at understøtte en velfungerende og struktureret hverdag for både elever og personale. Princippet fokuserer på, at skoledagen starter roligt og forudsigeligt, og at uforudsete situationer håndteres bl.a. med vikar med så høj forudsigelighed som muligt for elever og lærere. Samtidig understøttes både elevernes læring og trivsel gennem en balanceret tilgang til teknologianvendelse, tests og regler for udeaflevering og indtagelse af stimulanser.

Skolebestyrelsen lægger vægt på:

- Stabilitet i hverdagen for både elever og lærere med så få nye ansigter som muligt.
- Begrænset adgang til smart devices, så teknologien bruges med formål og fremmer nærvær.
- Kvalitativ brug af tests til at understøtte dialog mellem lærere og elever uden overdreven målstyring.
- En rolig opstart af skoledagen med tydelige rammer for udeaflevering.
- Sundhedsfremmende tiltag, der regulerer indtagelsen af stimulanser i skoletiden.

Eksempler på mulig relevant afrapportering inden for princippet:

- **Fraværstatistik:** Gennemsnitligt elevfravær fordelt på klassetrin og årsager til fravær.
- **Vikardækning:** Andel af timer dækket af faste vikarer vs. eksterne vikarer.
- **Smart device-anvendelse:** Antal registrerede overtrædelser af skolens regler for brug af smartphones og tablets.
- **Testresultater:** Overblik over skolens brug af tests og elevernes præstationer i forhold til nationale og lokale mål.
- **Rapporter om udeaflevering:** Eventuelle udfordringer eller succeser med implementering af udeaflevering af elever.
- **Overtrædelser af regler om stimulanser:** Antal registrerede hændelser vedrørende forbud mod rygning, energidrikke mv.

Princip 2: Undervisning, der motiverer og udvikler

Skolebestyrelsen skal jf. Folkeskolelovens § 44, stk. 2, nr. 1 bl.a. udarbejde principper for undervisningens organisering, herunder elevernes undervisningstid på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning, holddannelse og udbud af valgfag. Dette princip udmønter bl.a. denne forpligtelse.

Undervisningen skal være inspirerende, differentieret og tilpasset den enkelte elevs behov, så alle får mulighed for at udvikle sig både fagligt og personligt. Undervisning af høj kvalitet sikres gennem varierende arbejdsformer, der fremmer nysgerrighed og engagement. Eleverne skal opleve undervisningen som meningsfuld og motiverende, og de skal inddrages aktivt i deres egen læringsproces. Evaluering og feedback spiller en vigtig rolle i elevernes udvikling, så de forstår deres egne fremskridt og ved, hvordan de kan arbejde videre med deres læring.

Her er fokus på en pædagogisk planlægning, der sikrer, at undervisningen både er struktureret og fleksibel. Ved at kombinere en optimal fordeling af undervisningstimer med veltilrettelagte pauser og innovative undervisningsformer, skabes et læringsmiljø, der både imødekommer den enkelte elevs behov og understøtter klassedynamikken. Der lægges særlig vægt på at integrere elevernes ønsker i valgfag og differentiering af undervisningen.

Skolebestyrelsen lægger vægt på:

- Anvendelse af skoletiden med passende pauser, der styrker både koncentration og social interaktion.
- Helhedsorienteret læring med understøttende undervisningsaktiviteter, der medvirker til elevernes alsidige udvikling og dannelse.
- Skemaplanlægning der kombinerer traditionel undervisning med tværfaglige forløb og holddannelse.
- Mangfoldig faglig variation med inddragelse af både kreative fag og et alsidigt udbud af valgfag.
- Aktiv elevinddragelse, så elevernes egne idéer og ønsker reflekteres i undervisningsplanen.

Eksempler på mulig relevant afrapportering inden for princippet:

- **Timefordeling:** Fordeling af undervisningstimer på forskellige fag og eventuelle afvigelser fra nationale retningslinjer.
- **Evaluering af undervisningsdifferentiering:** Data fra lærere om brug af holddeling, niveaudeling og individuelle læringsplaner.
- **Elevers faglige progression:** Resultater fra nationale tests, trivselsmålinger og interne evalueringer af faglige mål.
- **Elevtilfredshed med undervisningen:** Spørgeskemaundersøgelser om elevernes oplevelse af undervisningens variation, relevans og motivation.
- **Valgfagstilmelding:** Statistik over valgfag, herunder popularitet og behov for nye fag.

Princip 3: Læring ud over klasselokalet

Skolebestyrelsen skal jf. Folkeskolelovens § 44, stk. 2, bl.a. udarbejde principper for adgangen til at opfylde undervisningspligten ved at deltage i undervisningen i den kommunale musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening (nr. 3), eksterne samarbejder (nr. 1) og fællesarrangementer for elever i skoletiden, lejrskoleophold, udsendelse i praktik mv. (nr. 7). Dette princip udmønter bl.a. denne forpligtelse.

Dette princip fokuserer på tiltag, der går ud over den traditionelle undervisning. Det omfatter initiativer, der styrker skolens eksterne samarbejde med erhvervsliv, kulturinstitutioner og fritidsaktiviteter, samt særlige forløb for elever med unikke talenter.

Et tæt samarbejde med forældre og relevante fagpersoner er afgørende for at sikre, at eleverne får den nødvendige støtte. Det er vigtigt, at alle børn oplever, at de kan lykkes i skolen, uanset deres forudsætninger. Fleksibilitet og åbenhed over for nye metoder og løsninger kan gøre en stor forskel for elever, der har brug for særlige tilgange i deres læring.

Ved at integrere udeskole, lejrskoler og temaforløb skabes der et kreativt læringsmiljø, hvor eleverne både får mulighed for at udvikle deres individuelle potentiale og bidrage til et stærkt fællesskab.

Skolebestyrelsen lægger vægt på:

- Etablering af tætte samarbejder med eksterne partnere for at berige undervisningen.
- Specialtiltag for elever med særlige talenter inden for eliteidræt eller musik, så de får faglig støtte uden at gå glip af den generelle undervisning.
- Brug af lejrskoler og tema-forløb til at fremme tværfaglig læring og et stærkt fællesskab.
- Fleksible initiativer, der supplerer den traditionelle undervisning og skaber plads til kreativ udfoldelse.

Eksempler på mulig relevant afrapportering inden for princippet:

- **Antal eksterne samarbejder:** Oversigt over partnerskaber med virksomheder, kulturinstitutioner og foreninger.
- **Antal udeskoleforløb:** Oversigt over antal udeskoleforløb fordelt på fx årgange.
- **Elever i eliteidræt/musikskole:** Antal elever, der får skema-fleksibilitet pga. særlige fritidsaktiviteter.
- **Deltagelse i lejrskoler og temaforløb:** Andel af elever, der deltager i lejrskoler, ekskursioner og særlige undervisningsforløb.
- **Evaluerings af åbne skole-projekter:** Tilfredshedsmålinger fra elever, lærere og eksterne partnere om samarbejdsprojekter.

Princip 4: Trivsel og fællesskab i fokus

Skolebestyrelsen skal jf. Folkeskolelovens § 44, stk. 2, bl.a. udarbejde principper for arbejdet med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber (nr. 2), elevernes placering i klasser (nr. 1) og skolefritidsordningens virksomhed (nr. 8). Dette princip udmønter bl.a. denne forpligtelse.

Trivsel er en forudsætning for læring, og skolen skal være et sted, hvor alle elever føler sig trygge, accepterede og som en del af fællesskabet. Et positivt læringsmiljø skabes gennem gode relationer mellem elever og voksne, hvor respekt, tolerance og samarbejde er i fokus. Eleverne skal opleve, at både skolen og skolefritidsordningen er steder, hvor de kan udvikle sig både fagligt og socialt, og hvor de har nogen at støtte sig til. Samtidig er et stærkt engagement hjemmefra ligeledes afgørende for at skabe og fastholde god trivsel på skolen.

Sociale kompetencer udvikles bedst i et miljø, hvor eleverne lærer at samarbejde, løse konflikter og tage ansvar for hinanden. Forebyggelse af mobning og mistrivsel er en vigtig del af skolens arbejde og kræver både systematiske indsatser og en kultur, hvor alle føler sig værdsatte. En skole, hvor fællesskabet styrkes gennem fælles aktiviteter, sociale initiativer og en anerkendende tilgang, giver de bedste forudsætninger for, at eleverne kan trives og lære i et trygt miljø.

Dette princip sigter mod, at der arbejdes helhedsorienteret med både den faglige og sociale udvikling. Fra den indledende klassesdannelse til den løbende evaluering af trivselspolitikken – alt skal understøtte et miljø, hvor eleverne trives og udvikler sig både personligt og fagligt.

Skolebestyrelsen lægger vægt på:

- Gennemtænkt classesammensætning, der fremmer gode sociale relationer og deltagelsesmuligheder for alle.
- En engageret skolefritidsordning, der prioriterer pædagogisk udvikling højt.
- En helhedsorienteret tilgang, der kombinerer faglig udvikling med sociale initiativer.
- Et stærkt forældreengagement elevernes trivsel, herunder fx anvendelse af muligheden for at lave forældrearrangerede ture.
- Åben dialog mellem lærere, elever og forældre for at sikre, at trivsel bliver prioriteret i alle aspekter af skolen.
- Fokus på at skabe et miljø, hvor alle elever, uanset baggrund, får de bedste forudsætninger for læring og trivsel.

Eksempler på mulig relevant afrapportering inden for princippet:

- **Trivselsmålinger:** Nationale eller lokale trivselsundersøgelser blandt elever og lærere.
- **Tilvalg af SFO:** Tilmeldings- og fremmøde procenter for skolefritidsordningen.
- **Klassedannelsesanalyser:** Gennemsnitlig klassestørrelse, fordeling af elever og vurdering af dynamik i nye klasser.
- **Forældrearrangerede ture:** Overblik over antal forældrearrangerede ture i et skoleår fordelt på årgange.
- **Elevfravær pga. trivsel:** Statistik på elever, der har fravær, samt en overordnet vurdering af, hvor meget af dette, der kan være begrundet i mistrivsel.
- **Indsatser for sociale fællesskaber:** Oversigt over tiltag som venskabsklasser, fællesarrangementer og trivselsaktiviteter.

Princip 5: Skole-hjem-samarbejdet – en fælles indsats

Skolebestyrelsen skal jf. Folkeskolelovens § 44, stk. 2, nr. 4 udarbejde principper for samarbejdet mellem skole og hjem, om skolens arbejde med meddelelsesbogen som led i samarbejdet og om skolens og forældrenes ansvar i samarbejdet. Dette princip udmønter bl.a. denne forpligtelse.

Et stærkt samarbejde mellem skole og hjem er afgørende for elevernes læring og trivsel. Forældre skal føle sig velkomne og inddragede i deres barns skolegang, og der skal være en åben dialog mellem lærere og forældre. Klar og ærlig kommunikation er grundlaget for et godt samarbejde, hvor både skole og hjem arbejder mod fælles mål. Forældrenes rolle i deres barns skolegang er vigtig, og forældre forventes at støtte op om både faglig læring og sociale fællesskaber.

Skolen skal skabe rammer for, at forældre kan deltage aktivt i deres barns udvikling, både gennem forældremøder, samtaler og anvendelsen af digitale platforme, der gør det lettere at følge med i hverdagen. Tillid og gensidig forståelse mellem skole og hjem giver barnet de bedste muligheder for at udvikle sig i et trygt og støttende miljø.

Skolebestyrelsen lægger vægt på:

- Etablering af en fast kommunikationsstruktur, der sikrer løbende og målrettet information.
- Aktiv forældreinvolvering, hvor forældrene inddrages i både beslutninger og evalueringer.
- Transparens i form af klar og rettidig kommunikation om skolens planer og tiltag.
- Et fælles ansvar mellem skole og hjem, hvor samarbejdet styrker elevernes trivsel og læring.
- Regelmæssig feedback og evaluering af kommunikationsstrategien for at sikre, at den altid imødekommer både skolens og forældrenes behov.

Eksempler på mulig relevant afrapportering inden for princippet:

- **Forældretilfredshed:** Resultater fra spørgeskemaundersøgelser om kommunikation, samarbejde og information fra skolen.
- **Antal skole-hjem-samtaler:** Hvor mange samtaler er afholdt, og hvor mange lærer og forældre deltager?
- **Brug af digitale kommunikationsplatforme:** Antal beskeder sendt via Aula eller andre systemer, samt evt. svartider fra lærere - og vice versa.
- **Deltagelse i forældremøder:** Statistisk overblik over, hvor mange forældre der møder op til forskellige typer af møder.
- **Henvendelser fra forældre:** Antal klager, forespørgsler eller ros fra forældre vedrørende skolens drift og undervisning.