

Skolebestyrelsesmøde Store Magleby Skole



Dragør Kommune

Mødet afholdes onsdag den 16. september 2026 kl. 17.00-19.00 i personalerummet på skolen.

Forældrerepræsentanter: Erwin Lansing, Elissa Biering, Tim Meicker, Torben Anderson, Silas Soelberg og Joan Fleischer, Marck Tønnesen

Kommunalbestyrelsen: Jerrik Walløe

Skoleleder: Kasper Stoholm

Souschef: Anders Dall

Medarbejderrepræsentanter: Maibritt Larsen og Birgit Rasmussen

Elevrepræsentanter:

Gæst: Benjamin Gryholm, Pædagog og koordinator med dagligt ledelsesansvar.

Fraværende og afbud: Birgit Rasmussen

1.	Godkendelse af dagsorden	Dagsordenen blev godkendt
2.	Valg af ordstyrer	Erwin er ordstyrer
5.	Meddelelser fra:	
	Bestyrelsesleder	Ingen meddelelser
	Ledelsen	Prøveresultater og anden data er nu tilgængelig på uddannelsestatistik.dk Elevrådet er ved at blive dannet i ny proces Forældremøder. Vi mangler en årgang. Ellers har vi nu været igennem dem alle. I den fælles del har vi fortalt om Mobilfri skole og givet en tydelig opfordring til, at ferier holdes i skolens ferier, så fravær mindskes.

		Vi har tydeliggjort ordensregler i udskolingen og vi har været tæt omkring en enkelt 9. klasse for at værne om undervisningsmiljøet. Dette kalder på behovet for at vi får genbesøgt vores ordens- og værdiregelsæt. Uge 39 står for døren. De første trivselskonferencer er ved at blive afholdt, og vi gør os gode erfaringer med den nye mødeform og struktur
	Lærerne	Lærere og pædagoger har drøftet skoleplanen. Der har været historieforløb. Det er UngDragør, der har stået for forløbet. Det er nogle rigtig gode forløb, der taler ind i samarbejder, fællesskab og faglighed. Forløbene med UngDragør er meget populære.
	Pædagogerne	Om et par uger er der sæbekasseløb. Det er tredje år i træk, at der er SFO-le mans. Der er også fremtidens by i uge 45 og 46, hvor der sluttes af med en familiedag, hvor forældrene kan komme og se kreationer.
	Eleverne	
	Kommunalbestyrelsen	Der er indgået budgetforlig. Der er givet 500.000 til undervisningsmaterialer og 400.000 til at gøre klasselokaler bedre. Der er sat penge af til, at der kan etableres et 9. klassespor. Det kan i sidste ende betyde ændringer i skoledistrikterne. Det er ikke besluttet hvor et eventuelt nyt spor skal placeres
	Punkter:	
6.	Temadrøftelse om fremtidens SFO Oplæg ved Kasper. Derefter drøftelse	Kasper orienterer og de tiltænkte planer for fremtidens SFO. Pædagogernes TR og AMR inddrages torsdag og så er der personalemøde fredag, hvor alle inddrages.

	Gæst til punktet: Benjamin Gryholm, Pædagog og koordinator med dagligt ledelsesansvar.	Herefter orientering til alle forældre i et nyhedsbrev og i et Aula opslag. Her redegøres der i bunden for de bagvedliggende grunde til strukturændringen og for den fremadrettede proces Hvilke umiddelbare tanker har skolebestyrelsen om forslaget? Der bliver spurgt ind til, hvad der retfærdiggør omstruktureringen. Det bliver forklaret: -Vi får bedre vilkår for god klassesdannelse. Når eleverne starter som en samlet årgang, kan vi nå at tage dem og deres gruppedynamikker i betragtning, inden vi deler klasserne. Det er ikke fuldt ud muligt i den eksisterende struktur. -at det er for at styrke fællesskabet på årgangen som ikke længere bliver splittet op, så en klasse er alene på en matrikel -Det vil skabe et stærkere ledelsesmandat med en ny samlende afdelingsleder. -Alle elever og familier stilles ens og får det samme SFO tilbud. I den eksisterende struktur er den nogen der placeres i et hus de ikke ønsker, og der skal de så være i fire år. -Det vil styrke den samlede sammenhængskraft i SFO'en, og det styrker personalets samarbejde om eleverne, når årgangsteams ser en samlet årgang sammen -Det er muligt at kunne specialisere de to SFO i henhold til børnenes alder. Der bliver spurgt til, om det kan skabe for mange skift for børnene. Svar. Nej det tror vi ikke. Når de voksne følger børnene ved skiftet, vil det opleves mindre væsentligt. Der kan ligge en stor værdi i at lave flere aktiviteter i skolen på tværs af årgangene for at styrke fællesskabet. Det bliver pointeret at eleverne skal gå på deres årgang og i deres klasse i 10 år, og det kan styrke elevernes relationer på tværs af klasser fra 0. frem til 9. klasse. Dette kan blive nødvendigt, når de senere i skoleforløbet
--	---	---

		udvider deres horisont og søger venskaber uden for klassen Det bliver forklaret, at der er elementer i planen, som medarbejderne bliver involveret i, men der er også en ramme, som der ikke er medbestemmelse på. Der bliver spurgt til, om en model, hvor en årgang starter på en matrikel og dermed er der i resten af deres SFO tid. Det bliver forklaret, at personalet vil være delt op i sådan en struktur. Mange dilemmaer fra skolebestyrelsens medlemmer blev italesat og diskuteret. Der blev fra skolebestyrelsen givet opbakning til, at omstruktureringen kan igangsættes.
7.	Skoleplan Oplæg ved Kasper Skoleplanen foreligger i et 1. udkast - feedback og kommentarer ønskes fra SKB OBS: Skoleplanen er vedlagt som bilag og forudsættes læst inden mødet.	Kasper orienterede: Hvad skal en skoleplan? Hvordan er skoleplanen bygget op? Hvilke opmærksomheder har personalet i forhold til udkastet? Hvordan ser den videre proces ud? Alle kommentarer drøftes i LMU d. 29. september. Hvilke kommentarer og input har skolebestyrelsen? Referat: Lærerne giver udtryk for, at lærerne har brug for dialog om de mange nye tiltag. Der bliver spurgt til skoledagens længde for børnehaveklasserne. Den kunne godt reduceres yderligere. Det bliver forklaret, at skolen har en rigtig god børnehaveklasse med gode ressourcer, som vi gerne vil tilbyde børnene.

		Få-lærer-princippet bliver italesat som noget rigtig godt, men kan også være meget sårbart, hvis en lærer bliver syg. Det bliver nævnt at det er en meget ambitiøs plan. Det kan måske blive en udfordring. Men det nævnes, at det er mange gode tiltag. Der bliver spurgt ind til længden på skoleplanen. Der bliver spurgt til, om der kan komme flere konkrete eksempler på, hvordan skolen vil arbejde med konkrete målsætninger. Kan det nævnes, hvilke dilemmaer en prioritering medfører - hvad bliver valgt fra? Venskabsklasser bliver nævnt som noget, der ikke figurerer i planen - er det noget, som skolen vil arbejde mere med? Der bliver spurgt ind til mere konkrete fællesskabsfremmende tiltag. Angående få-lærer princippet kan det fremgå i skoleplanen, at det kan blive på bekostning af linjeuddannede lærere i alle fag? “At børn er mere ens end forskellige” bliver nævnt som noget positivt. Det er en styrke, at der er fokus på, at der bliver arbejdet med tiltag, der gavner fællesskaberne. Legegrupper arrangeret af skolen bliver diskuteret i forhold til, om det er skolens opgave at fremme eller rådgive omkring dette. Skoleplanen kommer i LMU, hvor skoleplanen skal redigeres i forhold til de kommentarer, der er kommet fra personalet og skolebestyrelsen. Herefter kommer skoleplanen i høring igen i skolebestyrelsen.
8.	Høringssvar til tildelingsmodel	Skolebestyrelsen godkender høringssvaret.
9.	Kontaktforældremøde.	Dato for kontaktforældremøde 10/11 kl. 17-19.

	Vi skal blive enige om datoer for kontaktforældremøder.	
	Punkter til kommende dagsordener (i ikke prioriteret rækkefølge): Ordens- og værdiregelsæt Opmærksomhed på det fysiske læringsmiljø Principperne Kontaktførældrene Køleskabe Kommunikation. Hvordan kan Aula bruges? Mobning Skærm	Til næste møde ønskes det at drøfte ordens- og værdiregelsæt og skoleplan. Der ønskes en ny mødedatooversigt. Silas skal have en liste over kontaktførældre og det skal sikres, at alle kontaktførældre er i en gruppe på AULA. (AD) Der ønskes en orientering om skimmelsituationen i Hollænderhallen.

EVT: Der bliver spurgt ind til køleskabe i klasserne. Skal skolebestyrelsen igen tage stilling til, om det er en mulighed.