

**Mødet blev afholdt på Store Magleby Skole i
personalerummet den 19. maj 2025 kl.
17.00-19.00**

Mødedeltagere:

Forældrerepræsentanter:

Erwin Lansing, Jacob Bøgemose, Tine Vitved,
Elissa Biering, Kasper Næss-Schmidt, Silas
Soelberg og Joan Fleischer

Medarbejderrepræsentanter:

Henriette Thorius og Dennis Friis Skram

Elevrepræsentanter:

Alfred fra 9.c og Aviaja fra 8.c

Repræsentant fra Kommunalbestyrelsen:

Annette Nyvang

Repræsentanter fra ledelsen:

Steen Nielsen og Anders Dall

Referat:

**1. Godkendelse af dagsordenen
Valg af ordstyrer**

Afbud fra: Kasper, Dennis og Joan.

Godkendt. Erwin er ordstyrer.

2. Meddelelser fra

Formanden

Erwin fortalte om en forældrehenvendelse, som Erwin og skole i fællesskab har svaret på. Det omhandlede et muligt internetfilter. Steen fortalte, at der i kommunens IT-afdeling undersøges, hvad man gør i vores nabokommuner, inden der evt. handles.

Skolebestyrelsen gør ikke mere ved det.

Rådgivende skoleorgan drøftede sundhedspolitikken og skolehjemsamarbejde i fremtiden.

Skolen og SFO

- Sidste skoledag for 9. årgang gik rigtig fint. Der var højt humør hele vejen. Alle elever blev begavet med karameller (ca. 50000), og der blev passet ekstra godt på

Medarbejderne

- de små elever, der kiggede på vandkamp fra græshøjene.
- De mundtlige eksamener begynder onsdag og slutter i den sidste uge før sommerferien.
 - Vi har desværre modtaget en opsigelse fra en af de yngre lærere, der har fået job tættere på. Det efterlader os med en svær rekruttering. Stillingsopslag er oppe. Vi bliver nok nødt til delvis at genåbne fagfordelingen for at dække så godt som muligt.
 - I tirsdags var der i samarbejde med SSP et aftenarrangement for 3. årgang om digital trivsel. To af klasserne havde meldt sig, og der blev arbejdet med at lave aftaler blandt forældrene. I debatten blev der givet udtryk for undren til repræsentanten fra skolen, om hvorfor de store elever kan bruge telefoner i den store pause.
 - På SFO'en er der fuld opmærksomhed på de nye majbørn. Der er god stemning og både glæde og travlhed.
 - Vi har modtaget to nye elever i 0. klasserne, og der er en til på vej samt en i 3. klasse.
 - Vi vil invitere et skolebestyrelsesmedlem til ansættelsessamtaler den 26/5 kl. 12.
 - Der er koncert med Spirekoret i multisalen lige nu. Spirekoret er en stor gruppe indskolingselever, der har øvet flittigt i de senere uger.
 - Der er skolekoncert for 3.+4. årgang, som har øvet i flere uger.
 - Svømmestævne næste uge for 4. årgang

Tak til 9. årgang for en god sidste skoledag. Skolen oplever, at vores nye skolehaver bliver hærget i weekenden, hvilket er rigtig ærgerligt. Men vi fortsætter med at genplante osv., da eleverne er rigtig glade for haverne. Der er mange gode udeaktiviteter i øjeblikket, bl.a. en Tivolitur for 6. klasserne på onsdag.

Eleverne	Der er elevrådsmøde på fredag, hvor sidste skoledag evalueres. Desuden punkt om affaldssortering. En anonym Tik-Tok-profil lægger uønskede billeder ud. Ikke billeder fra skolen.
Kommunalbestyrelsen	By og erhvervsudvalget har givet penge til Nordstrand til udeområderne, som de to andre skole også har fået i de foregående år.
	Der kommer nye afgangstider for Novia rute 33
	Højtbegavede elever - nu kan skolelederen bestemme, hvordan skolen screener.
Udvalg	
- Trafikudvalg (Erwin og Kasper)	Intet nyt
- Principudvalg (Alfred, Aviaja, Silas, Joan og Elissa)	Se punkt 7.
- Kontaktforældreudvalg	Se punkt 6
3. Spørgsmål til meddelelsepunkter	
4. Afrapportering af princip 1 Princip 1	Fremstilling af punktet: Skolen fortæller om, at alle udskolings og mellemtrinsskolerne har forkortet skoledag med op til 4 lektioner om ugen i det kommende skoleår. Det følger af det nye ringesæt, der indføres fra 1. august. Skolebestyrelsen godkendte ringesættet tidligere på året. Pauserne bliver 9.30-9.45 og 11.15-12.15. I indskolingen er dagene pga. den nye skoleaftale forkortet med ca 80 timer pr. klasse, og fire af skoledagene slutter kl. 13, mens flekssdagen slutter kl. 13.45. Vi er i det kommende år opmærksomme på behovet for at udvikle pauserne. Der planlægges i det for de større elever i perioden 1/10 til påske:

5. **Afrapportering af princip 4.
Undervisningsdifferentiering og
holddannelse.**
[Princip 4](#)

- Åbent bibliotek i spisepause med fokus på læsning og læselyst samt spil.
- Mulighed for bordtennis i gymnastiksal i spisepause.

Og for de mindre

- Forberedelse af pauserne i klasserne, inden eleverne går ud i dem. Legegrupper og legeskyer.
- Rolige steder at søge hen, hvis elever er utrygge
- Ekstra tilsyn omkring enkelte elever eller klasser.

I dette skoleår har der ikke været afvigelser i dagens længde, med undtagelse af de normale omlagte dage og i uge 39 og 6. Det samme vil gøre sig gældende i det kommende skoleår.

Væsentlige input og synspunkter, der blev drøftet på mødet:

Beslutning på mødet:

Taget til efterretning

Fremstilling af punktet:

Skolen orienterer om følgende eksempler på særlige indsatser på skolen:

- Morgenhold
- Mellemrum
- PUST
- Læseugler
- Samarbejde med klubben
- Fælles faglige forløb i science i udskolingen
- Ordblindeindsatser
- Forløb i teknologiforståelse i PLC-regi
- Udeskoleforløb

Generelt bruges fleksdagen ofte til ture ud af huset . Dette gælder både på alle årgange.

I indskolingen er fleksdagen ofte værkstedsbaseret, og her bruges mulighederne for at sammensætte elever så de matcher hinanden niveaumæssigt eller på en måde, som

kan udvikle relationer i klasserne. Værksteder kan også være på tværs af klasserne på årgangen.

Naturfagslærerne i 7.-9. giver eksempler på hold og niveaudeling på fleksdage:

I science har vi parallellagte fleksdage, hvor vi laver holddannelse på tværs af årgangen der roterer over workshops i løbet af dagen.

Initiativet handler om, at undersøgelser, modeller, perspektivering og fagsproget omkring det, der foregår, udvikler sig varieret, og eleverne derfor perspektiverer bredere.

Dette fungerer virkelig godt, og også, når klasserne arbejder videre i egen klasse i perioden efter den fælles fleksdag

Derudover tilgodeser det, at nye fællesskaber og forskellige behov bliver en naturlig del af skolegangen. På denne måde forebygges ligeledes den sårbarhed, som enkelte elever kan stå i, hvis de er for begrænsede i deres fællesskabsunivers.

Eksempler i dansk på 8. årgang:

Holddeling bruges i sammenhænge, hvor eleverne niveauinddeles, så vi bedre kan lave differentieret undervisning, der rammer fleres faglige niveau. Det faglige niveau kan i alle klasser spænde over flere år, så deling anvendes også til sociale indsatser, da vi har muligheden for at snakke med en gruppe elever af gangen - det kan være dreng/pige eller andre konstellationer. Vigtigst af alt er, at vi har muligheden for at få børnene i mindre grupper. Det kan være sårbart at være én ud af mange, også selvom eleverne kender hinanden godt - det gælder både i sociale og faglige sammenhænge. I den sammenhæng understøtter forkortelsen af skoledagen med tolærertimerne netop dette princip, da netop mulighederne for holddeling bliver bedre.

I dansk fungerer undervisningsdifferentiering fantastisk på fleksdage, da det er her, at vi i modsætning til en presset skolehverdag med 45 minutters lektioner, opnår den fordybelse og "følgen til dørs", der gør, at man kan udvide

med kreative niveauer af forløbene, som sjældent kan nås i den daglige undervisning. Disse niveauer differentieres og kan give valgfrihed til de elever, der når basis hurtigere end andre.

Derudover giver fleksdagene øget mulighed for den individuelle vejledning undervejs i produktudvikling.

Eksempel fra 9. klasse i dansk:

I en af 9. klasserne, hvor der er 27 elever, 3 ordblinde og flere andre, der har brug for opmærksomhed, er to-lærertimer og fleksdage uundværlige. Det er her der skabes tid til feedback, kontakt med den enkelte, mulighed for ekstra opmærksomhed for nogle, der har svært ved noget bestemt, eller de ordblinde, der skal lære noget nyt om deres hjælpemidler.

Eksempel i dansk på 7. årgang:

I en af 7. klasserne, hvor der kan være udfordringer med adfærd, og der er fire ordblinde og flere andre, der har brug for særlig støtte, gælder det også, at både fleksdage og 2-lærertimer er uundværlige.

Det bliver dejligt i næste skoleår, hvor vi får flere to-lærertimer. Så kan vi oftere lave hold, der tilgodeser de mange forskellige elever, der er.

Her er fleksdage også gode, fordi det giver mere ro og tid til andre aktiviteter, der kan støtte op om arbejdet med det sociale og fællesskabet i klassen. Det kan fx være ture ud af huset, som alle elever efterspørger flere af.

Der er en generel opmærksomhed, når vi taler holddeling, at skolens fysiske rammer er begrænsede og begrænsende, og det er notorisk svært at finde lokaler til hold og grupper.

Et eksempel på en tysk fleksdag

📅 Flex: Die Pfefferkörner2025

Væsentlige input og synspunkter, der blev drøftet på mødet:

6. **Evaluering af Kontaktforældremødet den 29. april.**

Det blev nævnt på mødet, at Morgenholdet og Mellemrummet fungerer rigtig godt.

Beslutning på mødet:

Taget til efterretning.

Fremstilling af punktet:

Der har været afholdt et godt kontaktforældremøde. Der var afsat tid til samarbejde i grupper, hvilket var godt.

Der blev taget referat, og det er lagt ud på hjemmesiden.

Det var positivt, at Steen og flere medlemmer fra SB var med.

Der har været flere tilbagemeldinger på referatet, hvilket er positivt, da det betyder, at referatet bliver læst.

Der var på mødet efterspørgsel efter mere dialog.

Kontaktforældregruppen har ytret, at de gerne vil inddrages, når der skal arbejdes i forskellige udvalg fx princip-udvalg osv.

Væsentlige input og synspunkter, der blev drøftet på mødet:

Det er blevet drøftet, at der kigges på kontaktforældrebeskrivelsen.

Det blev drøftet, at SB gerne vil genbesøge dokumentet vedr. trivselspolitikken.

Beslutning på mødet:

Taget til efterretning

Fremstilling af punktet:

Der lægges op til, at vi diskuterer form og indhold hver for sig.

7. **Principudvalget præsenterer deres forslag til nye principper.**

Principudvalg

Vi har på nuværende tidspunkt 19 principper, som er svar på forskellige problemstillinger.

Disse afrapporteres efterfølgende løbende på skolebestyrelsesmøderne.

Principperne bliver ofte en snak om, hvad det er for nogle eksempler vi har på, hvordan disse virker.

De nye principper skal fokuserer arbejdet mere på det, vi som fællesskab finder relevant.

Det opleves, at vi på nuværende tidspunkt har for lidt tid på møderne til afrapporteringen.

De nye principper er mere retnings- og værdianvisende.

På fremtidige møder ønskes, at SB kan stille spørgsmål til skolen, som skolen derefter mere målrettet kan besvare i stedet for at skulle redegøre for de nuværende principper.

De 5 nye principper, som kan samle flere elementer er:

1. En tryk og struktureret skoledag
2. Undervisning
3. Læring ud over klasselokalet
4. Trivsel
5. Skolehjemsamarbejde

Det er ikke arbejdsgruppens ønske at fjerne elementerne fra de gamle principper, men samle dem.

Væsentlige input og synspunkter, der blev drøftet på mødet:

Skolen giver udtryk for, at det er et fint udkast. Skolen hilser dialogen velkommen, men gør

opmærksom på, at spørgsmålene ikke kan blive for konkrete på enkelte klasser og elevsager.

Det blev drøftet, at det store fokus på data kan betragtes som en følelse af mistillid..

Der er bekymring for, hvis der kommer for mange forespørgsler om konkrete indsatser, så går der tid til dette, som går fra andet skolearbejde.

Afrapporteringen er tænkt som et fremtidigt katalog af ting, som vi gerne vil lade os inspirere af. Det er ikke meningen, at SB ønsker, at skolen skal bruge tid på excel-ark frem for andet skolearbejde.

Der lægges op til dialog om, hvad der er aktuelt.

Skolen ønsker at drøfte den nye princip-form med lærerne for at få yderligere feedback. Dette kan nås inden næste SB-møde.

SK skal være med til at skabe et rum, hvor vi både kan fortælle de positive historier, og drøfte aktuelle udfordringer.

Det er vigtigt at SB er skarpe på, hvad der ønskes i en afrapportering, så skolen kan afrapportere så tilfredsstillende som muligt.

Det nævnes, at der efter en afrapportering er en evaluering, så det kan drøftes, om SB fik svar på det, den ønskede.

Beslutning på mødet:

Der er stor tiltro til den nye princip-model.

Indholdet af de 5 principper bliver kort drøftet.

På næste møde drøftes indholdet af de 5 nye principper.

Nysgerrighed er et bærende element i principarbejdet.

8. Eventuelt
Til næste møde:

Skolen præsenterer principperne for medarbejderen den 27/5 og vender tilbage med evt kommentarer.

 **Huskeliste til fremtidige emner til SB**