

GUIDE TIL FORÆLDRE



HER ER RETNINGSLINJER, PRINCIPPER, GODE RÅD
SAMT SPØRGSMÅL OG SVAR.

SÅDAN SKABER VI SAMMEN
DEN BEDST MULIGE SKOLE FOR ALLE BØRN PÅ
STORE MAGLEBY SKOLE

Velkommen til Store Magleby Skole

Kære forældre

Velkommen til Store Magleby Skole – både til jeres barn og til jer. Nu starter en udviklingsrejse, hvor jeres barn går fra nysgerrigt legende væsen til nysgerrig uddannelsesparat teenager.

Det er en rejse vi er på sammen, elev, hjem og skole. En rejse, der foretages i det fællesskab klassen og skolen er. Vi glæder os. Det håber vi også I gør.

Med denne forældreguide ønsker vi at give jer nogle pejlemærker i livet som folkeskoleforældre. Den er sat sammen af forældrene i skolebestyrelsen, fra forældre til forældre.

Velkommen til en af Danmarks bedste skoler, velkommen til Store Magleby Skole!

Med venlig hilsen

Jens Charpentier
Skoleleder

Erwin Lansing
Skolebestyrelsesformand

Indhold

Velkommen til skolen, indhold i denne guide	Side 2
Præsentation af skolebestyrelsen	Side 3
Om skolebestyrelsen og dens arbejde	Side 4
Skolens mission, vision og værdier	Side 5
Samarbejdet mellem skole og hjem	Side 7
Barnets bedste udgangspunkt	Side 10

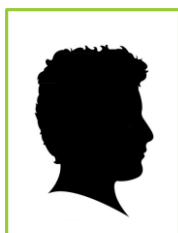
Præsentation af skolebestyrelsen

Skolebestyrelsen består af følgende medlemmer

- Skolelederen og en øvrig medarbejder i skoleledelsen
- 2 medarbejderrepræsentanter
- 2 elevrepræsentanter
- 7 forældrerepræsentanter



Vælges senere
Elevrepræsentant



Vælges senere
Elevrepræsentant



Erwin Lansing
Forældre-
repræsentant
Formand



Grith Puggaard
Forældre-
repræsentant
Næstformand



Charlotte Straby
Tranberg
Forældre-
repræsentant



Felicia Hechmann
Forældre-
repræsentant



Charlotte Saabye
Sørensen
Forældre-
repræsentant



Camilla Suhr
Forældre-
repræsentant



Vakant
Forældre-
repræsentant



Henriette Thorius
Medarbejder-
repræsentant



Kezia Bidstrup
Medarbejder-
repræsentant



Anette Nyvang
Repræsentant
for kommunal-
bestyrelsen



Jens Charpentier
Skoleleder



Steen Nielsen
Ledelses-
repræsentant

Om skolebestyrelsen og dens arbejde

Valg til skolebestyrelsen

Hvert andet år skal der vælges tre eller fire forældrerepræsentanter, der sidder i bestyrelsen i fire år. I vil altid blive informeret af skolen forud for valget, om hvordan det foregår og om muligheden for at stille op.

Skolebestyrelsens arbejde

Skolebestyrelsens arbejde er overordnet og handler om skolens udvikling i store linjer

Den daglige drift og ledelse overlader skolebestyrelsen trygt til skoleledelsen. De mange konkrete beslutninger i dagligdagen bliver varetaget af skolens dygtige medarbejdere. Lærere og pædagoger er uddannet til at lede klasser og grupper af børn, til at danne børnene til demokratisk medbestemmelse og til at motivere til det daglige arbejde, de individuelle opgaver og fællesskabet.

Skolebestyrelsens arbejde tager sigte på beslutninger om økonomi, overordnede principper, generelle beslutninger og skolepolitik i Dragør. Hvilken slags skole ønsker vi i Store Magleby? Det spørgsmål er centralt for skolebestyrelsens arbejde.

Skolens principper

Store Magleby Skole har principper på mange områder, se faktaboksen her til højre.

Mange af emnerne er fastsat i folkeskoleloven, andre emner kan skolebestyrelsen selv vælge at skrive et princip om.

I kan læse principperne i deres helhed på skolens hjemmeside (under Skolebestyrelsen / Information fra Skolebestyrelsen).

Skolebestyrelsen fører tilsyn med at principperne fungerer som ledestjerner for skolens dagligdag.

- **Skema, skoledagens længde og pauser**
 - Understøttende undervisning
 - Undervisningsdifferentiering
 - Varieret og åben skole
 - Udbud af valgfag
- **Elevens udvikling i faglige og sociale fællesskaber**
- **Mobiltelefon-politik**
- **Trivsel**
 - Trivselspolitik
 - Forældrenes rolle i trivsel
- **Sammensætning af klasser**
- **Elevens deltagelse i elite-idræt eller musikskole**
- **Lejrskoler og temaforløb**
- **SFO**

Skolens mission, vision og værdier

Mission

Store Magleby Skoles mission er at uddanne og danne eleverne til at skabe det bedste mulige liv for sig selv og andre i et bæredygtigt, mangfoldigt og demokratisk samfund

Vision

Vi er den forandring, vi vil se i verden

Vi er den

Signalerer processen og ønsket om at være i bevægelse, progression... at have drive, at kunne og ville. Vi er rollemodeller.

forandring,

Folkeskolens formålsparagraf er grundlaget. Verden lever ikke op til paragraffen. Derfor ved vi godt, at vi konstant arbejder på og skal arbejde på at forandre verden til det bedre ved at uddanne og danne børnene til at vide, at kunne, at være kritiske, at være social kompetente, at tage ansvar for sig selv, hinanden og det danske samfund.

vi vil se

Vi ønsker, at vores elever vil gå ud af skolen og ind i livet med et drive i forhold til at tage en uddannelse – at de tager ansvar for sig selv og andre. Og på den måde ser vi, at vores indflydelse kan spredes som ringe i vandet. Vi ser en forandring til det bedre.

i verden

Det er et billede på kosmos. Vi ved godt, at vi er små i sammenligning, mikrokosmos. Men vi starter dér, hvor vi ved, vi kan gøre en direkte forskel, og så må tingene udvikle sig derfra.

Skolens værdier

Vi tager afsæt i Store Magleby Skoles værdier, som er:

Fællesskab



Faglighed



Respekt



Med vores tre værdier vil skolen skabe et miljø, hvor det er nemt, naturligt og givende at engagere sig i fællesskabet – omkring klassen og omkring skolen.

Alle forældre til elever på Store Magleby Skole har indflydelse på skolens hverdag, derfor gør vi det også klart, at der er et **forældreansvar**. Altså nogle forventninger til alle forældre, på samme måde som alle forældre har forventninger til skolen.

Læs mere om forældreindflydelse og -ansvar i afsnittet om skole-hjem-samarbejdet og barnets bedste udgangspunkt.

Kommunikation

God kommunikation er basis for, at vi forstår hinanden og trives.

Det forhold går igen:

- Mellem skole og hjem
- Blandt forældre
- Mellem forældre og børn
- I skolen mellem voksne og børn og blandt børnene

Som voksne er vi rollemodeller for vores børn, og børnene kopierer vores adfærd i forhold til andre. Det kan være i leg og i samtale – både med og om hinanden.

Derfor går vores værdier **FÆLLESSKAB** og **RESPEKT** igen i skolens **trivselspolitik**.

Her kan I læse om, hvordan det forventes at børnene opfører sig på skolen.

Find trivselspolitikken på hjemmesiden (under Skolebestyrelsen / Information fra Skolebestyrelsen).

Aktiv forældredeltagelse

Aktiv forældredeltagelse i forældremøder og skole/hjem samtaler forventes. Der opfordres til også at deltage aktivt i sociale arrangementer i klassen – fordi gode forhold forældrene imellem smitter positivt af på børnene. Det er en erfaring man kender fra alle skoler.

Forældrenes nærmeste kontaktpersoner

Første kontakttled mellem skole og hjem er klassens kontaktlærere – de kommunikerer bredt eller specifikt som nødvendigt om det faglige, sociale, praktiske og trivslen i klassen. Kommunikationen kan være fremadskuende eller tilbagerettet, efter behov.

Skolen forventer, at I som forældre tager kontakt til klassens kontaktlærere

- Når I har spørgsmål til fag og undervisning
- Når I har praktiske spørgsmål
- Når I oplever tvivl eller usikkerhed i en situation

Forældremøder

På første årlige forældremøde diskuteres kommunikationen for skoleåret der kommer, da der vil ske ændringer i behovene igennem elevernes skolegang. Der forventningsafstemmes omkring graden og hyppigheden af kommunikation.

Forældre imellem

Åben og respektfuld dialog forældrene imellem tages for givet og eventuelle konflikter søges løst mellem så få parter som muligt – og gøres ikke til emne for fællesmails på ForældreIntra eller opslag i facebookgrupper.

Konflikthåndtering

Fra tid til anden opstår der konflikter mellem børn, hvilket er naturligt og udtryk for børnenes eksperimenter med at begå sig socialt. I den forbindelse "forhandler" børnene og udveksler synspunkter, og indtil man bliver rigtig dygtig til at tage og give – til at indgå kompromisser – kan der opstå konflikter.

Husk i den sammenhæng altid på, at børnene er forskellige. De kan have forskellige evner og talenter, de kan være fra hjem med forskellige normer osv. Et barn vil gå langt for at sikre sig sine forældres opbakning og accept. Derfor kan et barns fortælling om, hvad der er sket i en konflikt-situation godt være sandt i barnets forstand, men samtidig være farvet af, at barnet har brug for accept og forståelse.

Det er vigtigt at forstå, at en sag har mange sider og at sandheden sjældent er enkel eller præcis lig med, hvad ens eget barn fortæller.

Ved konflikter mellem børn, er der flere konfliktnedtrappende ting, du kan gøre:

- Invitér de pågældende børn med hjem til lege-aftale, hvor du "lytter lidt med" og eventuelt giver børnene gode råd eller inspiration til deres leg.
- Tag en positiv snak med de andre børns forældre, hvor du tager en neutral position og undgår at dømme nogle "skyldige".
- Invitér det andet barn og dets forældre med hjem og lær hinanden lidt at kende. Situationen er næsten altid, at forældrene kan samarbejde om at løse konflikten ved at vise børnene, at man kan være sammen og opføre sig venligt.

Det gør skolen

Jeres kontaktlærere er klar til at lytte og give gode råd, hvis der er konflikter i børnegruppen. De kan også hjælpe med løsninger i skoledagen, hvor du til gengæld kan klæde dit barn på til at gøre sit bedste for at være en god kammerat.

Det gør kontaktforælderen og forældrene i fællesskab

Når skolen opfordrer til, at hver klasse har kontaktførelse og at forældrene i fællesskab står for en eller flere sociale aktiviteter i løbet af året, så er det fordi alle erfaringer viser, at sådan et forældrenetværk og aktiv forældredeltagelse skaber de allerbedste rammer for et sundt fællesskab i klassen, hvor alle børn kan være trygge.

Læringsmål og tests

Læringsmål – skolens opgave

Skolen har løbende dialog med både elev og forældre om elevens målsætninger. Skolen giver eleven relevant og konstruktiv feedback.

Eleverne inddrages af lærerne i samtaler om fælles og individuelle målsætninger og om motivation for at nå målsætningerne. Forældrene inddrages i at understøtte målsætningerne for deres børn.

Tests – sådan bruges de

Nationale og andre tests må kun anvendes af lærerne som et element blandt mange til lærernes vurdering af den enkelte elevs standpunkt. Her indgår i allerhøjeste grad det menneskelige element, hvor lærerne følger børnene og kender klassen. Det er det allerbedste udgangspunkt for at kunne aflæse hvert enkelt barns standpunkt.

Resultater af nationale tests formidles i dialog ved et møde, f.eks. skole-hjem-samtaler, og der tages særligt hånd om dialogen med elever og forældre, hvor der er tale om svage resultater.

Før første nationale test i 2. klasse fortæller lærerne på f.eks. forældremøde, hvordan det foregår, og hvad børn og forældre kan forvente.

Skolen er i høj grad opmærksom på, at mange af børnenes færdigheder, talenter og evner ikke kan måles og vejes. Netop derfor understreger skolebestyrelsen i et særligt princip, at forskellige tests aldrig må stå alene, når elevens standpunkt vurderes.

Barnets bedste udgangspunkt

Klar til undervisning

Når barnet glæder sig til at komme i skole og det praktiske er på plads, så har barnet de allerbedste muligheder for at få en god skolegang med et stort udbytte.

Skoletasken

- Giv barnet en praktisk taske, som er til at finde rundt i.
- Sørg for gode skrive- og tegneredskaber, lineal, vinkelmåler og lille lommeregner allerede fra første klasse.

Mad, drikke – og søvn

- Solid morgenmad - barnet har meget svært ved at deltage i undervisningen, hvis man har været nødt til at springe morgenmaden over.
- Madpakke, som barnet har lyst til at spise, så energien ikke svigter midt på dagen.
- Rigeligt med vand i drikkedunk.
- Man ved fra studier, at for lidt søvn hæmmer børnenes evne til at lære og deltage i undervisningen. Vi anbefaler naturligvis, at I sørger for at jeres barn er udhvilet og klar til undervisningen. Børn på 7-12 år skal bruge 9-11 timers søvn hver nat, og børn på 13-18 år har brug for 8-10 timers søvn i døgnet.

Praktisk påklædning

- Sørg for praktisk tøj efter vejret – børnene skal gerne ud og røre sig så meget som muligt. Dels i pauser, men også i undervisningen.
- Vigtigt med dejligt varmt tøj, når det er koldt ude.
- F.eks. kan snævre nederdele eller høje hæle gøre det svært at bevæge sig frit.
- På udflugter kan regntøj være nødvendigt.

Idræt

- Husk sportstøjet til hver idrætsundervisning – det er surt, ikke at være med.
- Sko til sport – findes i alle prisklasser.

At aflevere barnet på skolen om morgenen

Hvis man kører sit barn i skole og benytter skolens "Kiss and drive"-facilitet ved Hollænderhallen eller Kirkevej til aflevering, så husk IKKE at parkere bilen og følge barnet ind, sig i stedet farvel på P-pladsen. I skolealderen kan man støtte sit barn i at udvikle selvstændighed og selvværd ved at give barnet ansvar og lade barnet selv gå ind på skolen og finde klassen. I risikerer – lidt provokerende sagt – at udvikle barnet til "kæmpe-baby" ved at tage det lille ansvar fra barnet. Lad det selv gå ind til klassen.

Forældrenes rolle

Det er ikke kun eleverne, der er forventninger til gennem deres skolegang – forældrene spiller naturligvis en fundamental rolle. Både i opbakningen til den enkelte elev, men i høj grad også i den fælles trivsel i og omkring klassen og på skolen.

Derfor har Store Magleby Skole nogle grundlæggende forventninger til forældre:

I forhold til jeres barn

- **I interesserer jer aktivt for jeres barns skolegang** og bakker skolearbejdet op bedst muligt.
- **I er bevidste om jeres barns situation** og trivsel som elev på skolen – I har fingeren på pulsen.
- **I sender et forberedt barn i skole:**
Spidsede blyanter, pakket idrætstøj, madpakke, og cykelhjelm.
- **I deltager i forældremøder og skole/hjem samtaler.**

I forhold til skolen og dens medarbejdere

- **I har respekt for skolen som institution og tillid til lærenes faglighed.**
I bakker som udgangspunkt op om skolens valg og beslutninger overfor jeres barn (og adresserer spørgsmål eller tvivl til kontaktlæreren).
- **I har tillid til, at lærerne eller pædagogerne kontakter jer, hvis det er nødvendigt,** fagligt som socialt. Medarbejderne er på skolen, de er i den bedste position til at vurdere, hvornår jeres involvering er nødvendig.

I forhold til klassen og dens fællesskab

- I lytter til jeres barn, men spørger også ind til **mulige andre vinkler på sagen.**
Læs om konflikthåndtering på side 8, eller se konfliktguide i værktøjskassen.
- I har en **åben og respektfuld kommunikation** forældrene imellem og mellem jer og lærerne.
- **I handler i fællesskabets interesse** og medvirker til at skabe trivsel omkring klassen, ikke kun med fokus på jeres eget barn.
- **Alle forældre har en rolle.** Enten er man valgt til kontaktforældre eller aktivitetsudvalg, eller man tager rollen som aktiv forældre. Roller etableres årligt på første forældremøde. Sørg for at det ikke bliver de samme forældre, der trækker læsset år efter år.

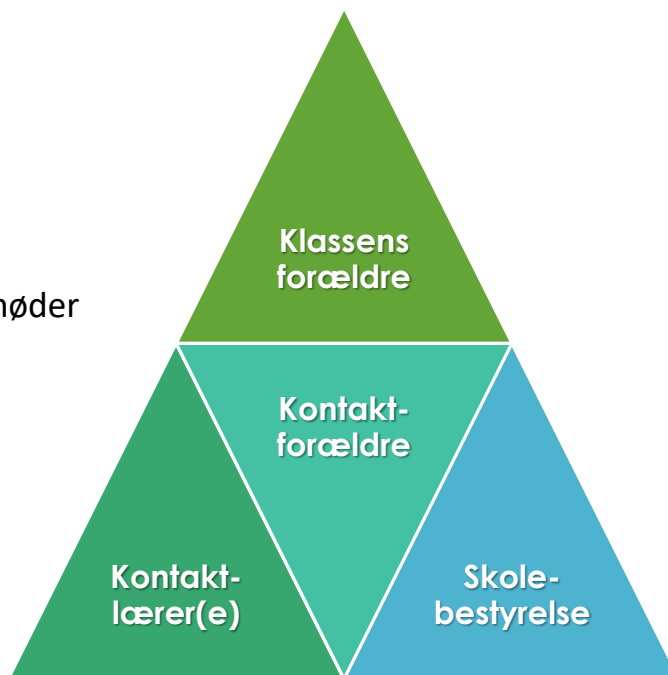
Fællesskab for alle børn

Klassen skal have opbakning fra hele baglandet – et netværk bestående af alle forældre. Så kan man bygge et stærkt fællesskab i klassen, hvor der er tryghed og venskaber for alle børn.

Sådan et netværk består af **kontaktforældre** (som står i forbindelse med kontaktlærere og skolebestyrelsen), og så **resten af forældrene, hvor alle er aktive forældre**.

Kontaktforældrene

- Styrker fællesskabet
- Bindeled mellem kontaktlærere og klassens forældre
- Kontaktlærernes partner ved forældremøder
- Har trivsel som fokus
- Kan på eget eller forældregruppens initiativ bringe emner op til debat, men er en apolitisk og neutral rolle
- Kan være en sparringspartner for kontaktlæreren (på lærerens initiativ)
- Formidler af skolens værdier og principper, som bestyrelsens forlængede arm i klasserne
- Talerør fra klassen til skolebestyrelsen, kan være forældrenes talsperson



Forældrene – aktive i netværket

- Støtter kontaktforældrene ved at være tovholdere og udførende på sociale arrangementer for klassen – som sommerfest, juleklip, skovtur, grill / bålaften osv.
- Forældrene bør skiftes til at indgå i en aktivitets- eller arrangementsgruppe:
 - De arrangerer sociale arrangementer for klassen, både for elever og forældre (sammen og hver for sig) – bør være minimum fire, mødre og fædre, pige- og drengeforældre
 - De arrangerer f.eks. netværks- eller trivselsgrupper – også kaldet legegrupper. På den måde lærer forældre og børn hinanden at kende på tværs – det giver godt sammenhold, åbenhed og social læring. Dette kan arrangeres sammen med kontaktlæreren.
 - En sådan gruppe kan også hjælpe til at byde nye forældre velkommen.

Mobiltelefoni

Skolebestyrelsen vedtog i 2017 et princip om elevernes brug af mobiltelefon i skoletiden, det blev på baggrund af gode erfaringer udvidet i 2018.

SKOLENS PRINCIP FOR MOBILTELEFONER

Der anvendes som udgangspunkt ikke mobiltelefoner på skolen på 0.-7. klassetrin (heller ikke i pauser), medmindre mobiltelefonen anvendes som led i undervisningen.

Klassens lærere og pædagoger sikrer, at mobiltelefoner forbliver i tasken, samles ind eller på anden vis ikke er fremme i klassen uden tilladelse

Bak op om reglen – der er positive tanker bag:

- En skoledage uden distraktion fra mobilen
- Pauser, hvor børn leger med hinanden og ikke sidder med hver deres skærm
- Elever, der lærer at en mobil er et værktøj man vælger til, når det giver mening
- Mindsket risiko for digital mobning i skoletiden.

Har I akut behov for at kontakte jeres barn i løbet af skoledagen, så ring til skolens kontor på 3289 0440.

Vi er ikke teknologi-forskrækkede. Det er også derfor, vi ikke løser telefonerne inde i et skab, men giver eleverne ansvaret for at holde den i tasken. Mobiltelefoner kan være en del af undervisningen, når det giver mening og læreren giver lov - men det er hverken et krav eller en forventning, at eleverne har en mobiltelefon!

Det oplever skolen! Efter at princippet er indført, har vi haft storsmilende lærerrepræsentanter i skolebestyrelsen, som har givet udtryk for at børnene "er begyndt at lege sammen igen i pauserne – spiller bold, sjipper, leger og er aktive". Det svarer til erfaringer på mange andre danske skoler, der har valgt at lægge en dæmper på mobilforbruget blandt eleverne.

Tal med jeres barn om reglen. Mind jeres børn om, at mobilen skal blive i tasken, på lydløs, hele skoledagen - også i pauserne.

Det er desværre ikke alle elever, der husker at holde telefonen i tasken - og vi synes ikke lærerne skal bruge værdifuld tid på at være mobil-politi.

Snak med børnene om, at det ikke er lærerne, der har bestemt den mobil-fri skole. Det er en af skolens regler (eller principper) og gælder for alle i 0. - 7. klasse.

Opførsel og adfærd

Store Magleby Skole har en trivselspolitik, der bygger på skolens værdier om **FÆLLESKAB** og **RESPEKT**.

Trivselspolitikken dækker en lang række områder.

I trivselspolitikken kan I læse, hvad skolen forventer i forhold til elevernes opførsel og adfærd. Derudover handler trivselspolitikken om at forebygge mobning og mange andre emner er også beskrevet.

Find trivselspolitiken på hjemmesiden (under Skolebestyrelsen / Information fra Skolebestyrelsen).

SKOLENS TRIVSELSPOLITIK

Trivselspolitikken omhandler

- **Adfærd og opførsel**
- **Mobning – handlingsplan mod mobning**
- **Oprydning og at gøre skolen et rart sted at være**
- **Praktiske regler – skolegård, skolebus, leg med sne osv.**