

Mødet blev afholdt på Store Magleby Skole i personalerummet mandag den 9. september kl. 17.00-19.00

Mødedeltagere:

Forældrerepræsentanter:

Erwin Lansing, Jacob Bøgemose, Tine Vitved,
Elissa Biering, Kasper Næss-Schmidt, Silas
Soelberg og Joan Fleischer

Medarbejderrepræsentanter:

Henriette Thorius og Dennis Friis Skram

Elevrepræsentanter:

Alfred fra 9.c og Aviaja fra 8.c

Repræsentant fra Kommunalbestyrelsen:

Annette Nyvang

Repræsentanter fra ledelsen:

Jens Charpentier og Steen Nielsen

Referat:

**1. Godkendelse af dagsordenen
Valg af ordstyrer**

Afbud fra: Kasper, Joan og Annette

Godkendt med tilføjelse af udvalg.
Erwin ordstyrer

2. Meddelelser fra

Formanden

Høringssvar afsendt. Borgmesteren har skrevet,
at der ikke er brug for besparelser.
Den internationale lærerday falder på en lørdag:(
Måske kan den flyttes til en fredag.

Skolen og SFO

- Koncert med levende musik i skolen med bandet Bæst for udskolingen i dag
- Forældremøderne afholdes som planlagt, der resterer stadig enkelte årganges forældremøder
- Etablering af nyt madkunds-køkken
- Rekruttering af ny lærer er svær og går i genopslag.
- På SFOen har der været Paraolymiske Lege.
- På Kirkevejen er legeskibet fjernet og på Tulipanen savnes gården, der er spærret af stilladset.

Medarbejderne

De nye lærere ser ud til at være landet godt, og der er opmærksomhed på at hjælpe dem. Det fylder, at det er svært at rekruttere.

Eleverne

Det var en god koncert med BAEST. Der er elevrådsmøde på torsdag.

Kommunalbestyrelsen

3. Spørgsmål til meddelelsepunkter

Hvad er skolens vurdering af de få ansøgninger til den ledige stilling. Det handler både om tidspunkt og Dragørs beliggenhed. Desuden vælger få studerende matematik og naturfag. Det har været et tilbagevendende problem i de senere år.

Skolen er praktikskole, og vi hjælper med bruttolønsordninger. Begge dele kan hjælpe med at besætte stillinger.

Seniorordninger kan også hjælpe med at holde lærere på arbejdsmarkedet og skolen.

På forældremødet på 4. årgang var det også en bekymring, at der har været mange matematiklærerskift.

Kan man ændre opslaget, så det når bredere ud? Vi vil forsøge at slå det op på "Folkeskolen" og inddrage eleverne i formuleringen af opslaget.

Legeskibet på SFOen var råddent, og derfor blev det fjernet.

4. Godkendelse af nyt årshjul for skolebestyrelsen

Bilag:

[Udkast til årshjul for skolebestyrelsen](#)

Fremstilling af punktet:

På mødet beslutter skolebestyrelsen årshjulet for dette og kommende skoleår. Princip 11 fremgår kvartalsvist under punktet "Økonomiopfølgning". Princip 17 er ikke medtaget i årshjulet, da princippet er uaktuelt for nuværende.

Væsentlige input og synspunkter, der blev drøftet på mødet:

5. **Afrapportering af princip 5 om
åben/varieret skoledag**

Måske er det en ide at drøfte kriser i fredstid - fx coronatiden.

Det kunne overvejes, om vi skal blive ved med at lægge flere principper over på. Eller om der skal være et maksimum, og nogle principper har tjent deres formål.

Beslutning på mødet:

Skolebestyrelsen godkendte årshjulet og besluttede, at principudvalget arbejder med at reducere antallet af principper.

Bilag:

[Princip 5](#)

Fremstilling af punktet:

Jens indledte med at fortælle, at afrapporteringen ikke er væsentligt forskellig fra sidste år, hvilket skyldes, at samarbejderne er stort set de samme. Jens orienterede herefter om, at skolen fortsat har samarbejder med og om:

- Rugbyklubben på 3. årgang om rugby stævne
- Børnebasketfonden og Basketklubben på 5. årgang om forløb og basketstævne
- Fodboldklubben på idrætsdagen for 6. årgang
- Tårnby Kommune om brug af stadion til idrætsstævne på 7. årgang
- Volleyball på 8. årgang, der afholder volleyballstævne samt kidsvolley på 2. årgang som nyt tiltag
- Håndboldklubben på 4. årgang om håndboldstævne og
- Svømmestævne på 4. årgang, hvor den lokale svømmehal benyttes

Med ovenstående har de fleste årgange hvert år mindst én temadag, der omhandler en konkret sportsgren, alle klasserne bygger de faglige forløb op om stævnerne.

Derudover har skolen samarbejder med (ikke udtømmende):

- UngDragør (kulturkalenderens forløb, krible-krable, bål og snit, mountainbike,

kort og kompas, historieløb,
vinterbadning, m.fl.)

- Polarskolen
- Musikskolen (skolekoncerter, skriv en sang forløb, korforløb)
- Levende musik i skolen om koncerter
- Museet (skolehaver)
- Biblioteket (genreforløb)
- Sundhedsplejerskerne, der har forløb i 7. klasserne om rusmidler og sundhed
- SSP om f.eks. alkohol og nikotinprodukter
- Kirken
- Private virksomheder (Frame House, karrierelæring i form af messe, Rotary, ungdomsuddannelser, Danske Bank med privatøkonomi for 9. klasser mv.)
- Ørestad Gymnasium
- Det Tyske Kulturinstitut, Goetheinstitutet
- Serupgaard

Hertil er der særlige samarbejder, der omhandler traditioner i lokalsamfundet, det kan f.eks. være med rytterne i forbindelse med fastelavnsmandag.

På skolen har vi også arbejdet med udeskole i tre år. Der er ikke tale om et egentligt foreningssamarbejde, men en indsats, der styrker variation i undervisningen som led i arbejdet med skolepolitikken.

Samarbejderne er således de samme, som det var tilfældet i sidste skoleår, det er dog værd også at nævne, at mange af de ture og forløb, som forældreforeningen godkender også bidrager til, at skolen har mange tilbud rettet mod åben skole og en varierende undervisning, f.eks. med ture til ZOO og den blå planet, fordi det giver skolen flere muligheder for at komme ud af skolen ifm. forløb i undervisningen.

Endelig er der naturligvis også de normale praktikforløb for eleverne, der er en del af arbejdet med uddannelsesvalg.

6. **Afrapportering af princip 9 om elevers
 placering i og sammensætning af klasser**

Slutteligt suppleres dette naturligt af de enkelte lærere, når der tilrettelægges forløb i klasserne, der f.eks. indebærer projektbaserede arbejds gange, værkstedsundervisning på fleksdage, gruppeopdelinger og meget mere.

***Væsentlige input og synspunkter, der blev
drøftet på mødet:***

-

Beslutning på mødet:

Skolebestyrelsen tog afrapporteringen til efterretning.

Bilag:

[Princip 9](#)

Fremstilling af punktet:

Jens fortalte, at opstarten i de nye 0. klasser generelt er gået rigtig godt, ligesom den plejer at gøre. I starten er der fokus på, at klasserne kommer godt i gang med at lære at gå i skole og lære hinanden godt at kende i en classes kontekst, der er forskellig fra elevernes tid i maj-perioden.

Ved sammensætningen af klasserne, har vi taget udgangspunkt i, at hele klasser er på den samme SFO samt, at klasserne er lige store. I år har overleveringen fra børnehaverne dog været forsinket, hvorfor vi var nødsaget til at lave fordelingen på de to SFO-huse før vi modtog alt materiale om børnene. Samtidig blev 3 elever enten skoleudsat eller flyttede inden skolestart, hvorfor klasserne nu er på disse størrelser:

- A: 19 elever fordelt på 9 piger og 10 drenge
- B: 19 elever fordelt på 8 piger og 11 drenge
- C: 21 elever fordelt på 11 piger og 10 drenge.

A og B er tilknyttet Tulipanen, mens C er tilknyttet Kirkevej.

I forhold til elevernes sociale relationer, er der taget udgangspunkt i forældrenes ønsker samt

7. Planlægning af kontaktfarældremøde og afrapportering af princip 14

majteamets observationer af og samtaler med børnene. Vi har således kunne placere alle børnene i klasser, hvor vi er sikre på, at de har venner og legerelationer.

En sidste erfaring fra opstarten er, at der er behov for at styrke overleveringen mellem børnehaverne og skolen, hvilket er en erfaring, der arbejdes videre med kommunalt i den gruppe, der har denne opgave.

Væsentlige input og synspunkter, der blev drøftet på mødet:

Klasserne er i år meget små. Normalt er klasserne større. På de andre skoler er elevtallene tilsvarende.

Beslutning på mødet:

Skolebestyrelsen tog afrapporteringen til efterretning.

Bilag:

[Princip 14](#)

Fremstilling af punktet:

Som det har været tilfældet i en årrække nu, er skolens kommunikation med hjemmene forankret i ugeplaner og ugenoter, der kan tilgås i MinUddannelse af forældrene. Hertil anvendes AULA til den løbende, skriftlige, kommunikation mellem skole og hjem.

Som sidste år er der også i år planlagt med forældremøder, der enten er afholdt eller afholdes i den kommende tid. Dertil vil der hen over året blive afholdt to skole-hjem-samtaler, en i efteråret og en i foråret. Forældremødets formål er flersidet, dels fortæller lærerne og pædagogerne om planerne for skoleåret, men der forventningsafstemmes ligeledes omkring kommunikation, forældrearrangementer og lignende.

Op til skole-hjem-samtalerne skal meddelelsesbog opdateres for den enkelte elev. Meddelelsesbogens udtryk er, i tråd med

vejledningen, forskellig fra årgang til årgang og klasse til klasse. I meddelelsesbogen gives således en faglig og social status, der tager sit afsæt i den enkelte klasse og elev med udgangspunkt i den enkelte lærers faglige vurderinger.

Vi har fortsat på skolen en ambition om at drøfte skole-hjem-samtaler i dette skoleår. Realistisk er skolen dog også nødt til at reservere meget tid til implementeringen af den nye skoleaftale og arbejdet med det nye fraværssystem, der også skal implementeres i dette efterår.

Endelig fortalte Jens, at en del af denne afrapportering er, at skolebestyrelsen drøfter det kommende kontaktfarældremøde og dagsordenen til dette møde.

Væsentlige input og synspunkter, der blev drøftet på mødet:

Man kan læse meddelelsesbogen på Minuddannelse. Op til skolehjemsamtalerne må lærerne gerne minde om, hvor meddelelsesbogen kan læses.

Sidste år drøftede vi et oplæg om ændringer af skolehjemkonceptet med kun en årlig samtale. Der er fortsat to samtaler, men der kan efter aftale afprøves andre koncepter.

Fokuspunkterne i meddelelsbogen er lærernes faglige vurdering, som er et oplæg til dialog med forældrene.

Der er ingen regel om at eleverne skal med til skolehjemsamtalerne, men de er som regel med. Det blev drøftet, om der er behov for "code of conduct" i forbindelse med skolehjemsamtalerne. Fra både lærer og forældreside er der gode erfaringer med "cafe" skolehjemsamtaler. Men i praksis sidder lærerne parvis til skolehjemsamtaler.

Der blev fortalt om en praksis, hvor eleverne fortæller om deres skolegang herunder udfordringer. Her er cafe-samtaler ikke egnede. Hvis lærere føler sig utrygge i at sidde alene, finder lærer og ledelse en fælles vej i at afholde samtalerne

8. Status på Dragør-modellen

Beslutning på mødet:

Skolebestyrelsen tog afrapporteringen til efterretning.

Der er yttret ønske om, at invitationen skal komme i god tid. Evt kan dagsorden og indhold komme efterfølgende.

Det ønskes, at Jens deltager.

Dato: Mandag den 28. oktober kl. 17-19

Forslag til emner:

- Introduktion til den nye skolebestyrelse og aktuelle mærkesager.
- Nyt fraværsregistreringssystem
- Orientering om den nye skoleaftale.
- Evaluering af det nye ringesæt.
- Besøg af en elev fra elevrådet fx med elevernes syn på ringesættet.
- Drøftelse af tilbuddet om den alkoholfri sidste skoledag for 9. klasserne i maj.
- Feedback på "sukkerpolitikken"
- Mulighed for at stille spørgsmål, hvor spørgsmålene kendes på forhånd.

Tine sender invitationen ud, når alle kontaktførelser kendes efter den 16. september. Mødet foregår i Multisalen.

Bilag:

[Notat om implementering af Dragør-modellen](#)

[Notat om ny styringsmodel på skoleområdet](#)

[Notat om fælles fagligt forum](#)

[Link til BFKU's beslutningspunkt om](#)

[Dragør-modellen på møde den 11. april 2024](#)

Fremstilling af punktet:

Jens henviste til bilagene i dagsordenen, hvori det er muligt at finde mere information om Dragør-modellen. I korte træk omhandler modellen, at der er indført et ledelsesfællesskab, der følger økonomien i Dragør-modellen tæt. Modellen indeholder en række forbundne kar, der alle hænger sammen i et økonomisk perspektiv, disse er:

- Folkeskolernes budgetter

- Budget til mellemformer eller enkeltintegration
- Budgettet til specialklasserækken
- Budgettet til eksterne specialskoler
- Undervisningsdelen til behandlingsskoler og
- Kørsel til eksterne tilbud.

Ved budgetoverskridelse inden for modellens kar, skal merforbruget dækkes af de andre budgetter i modellen, altså er modellens indhold en række budgetmæssigt forbundne kar.

Modellen betyder også, at der er skabt et nyt Fælles Fagligt Forum, der på tværs af skolerne, kan anvendes til at drøfte konkrete elevsager, således at sagerne drøftes på tværs af kommunens samlede kompetencer, førend der sker en evt. visitation til eksterne tilbud.

Altså er der med modellen en række sammenhænge mellem skolerne og eksterne tilbud ift. ledelse, økonomi og inklusion, der alle berører hinanden.

Dragør modellen er på dagsorden til mødet i det rådgivende skoleorgan i november, her skal opfølgning og indhold i modellen drøftes.

Endelig kunne Jens fortælle, at den nyeste opfølgning på modellen til og med juli udviser et meget lille mindreforbrug på Dragør-modellen. Det skyldes især en stor indsats i forvaltningen omkring reduktion af kørselsudgifter, men også hjemtagelse af elever til Dragør Kommunes specialklasserække. Mindreforbruget er inkl. de tilførte 1,3 mio. kr., der blev tilført før sommerferien. Det betyder, at der ikke for nu forventes behov for tiltag på tværs af skolerne.

Væsentlige input og synspunkter, der blev drøftet på mødet:

Formanden fortalte, at siden de første erfaringer med Dragør modellen har fokus flyttet sig lidt fra kun at være økonomisk til også at indholde tiltag

på området. Det ene af de fire kar ødelagde det for de tre andre.

En anden opfattelse af modellen er, at modellen er naturlig og en normal måde at strukturere på. Det kan opfattes som, at vi har tre skoler med én økonomi. Her kan det være svært at se SBs rolle. Det kan også ses som, at man politisk ikke vil investere de nødvendige summer til det specialiserede område, og at opgaven med at løse det sendes videre.

Disse udgifter stiger i alle kommuner.

Det ses i andre kommuner med denne økonomiske styring, at det virker og udgifterne stabilisere sig eller falder.

Skolen har de sidste år haft tilsynspligt med elever, der visiteres til behandlings og specialskoler.

Modellen kan resultere i, at elever, der har et fx behandlingsbehov, ikke får et passende skoletilbud.

Den tidligere SB har efterspurgt måder at navigere i modellen på og hvilken rolle SB har i modellens styring.

Som et minimum skal SB kunne følge med i økonomiens udvikling. Dette er forvaltningen gjort opmærksom på.

Beslutning på mødet:

Skolebestyrelsen tog orienteringen til efterretning.

9. Eventuelt

Næste møde i rådgivende skoleorgan er den 20. november.

10. Godkendelse af referatet

Kommentarer til Jens senest fredag kl. 12.