

Mødet blev afholdt på Store Magleby Skole i personalerummet onsdag den 26. marts kl. 17.00-19.00

Mødedeltagere:

Forældrerepræsentanter:

Erwin Lansing, Jacob Bøgemose, Tine Vitved, Elissa Biering, Kasper Næss-Schmidt, Silas Soelberg og Joan Fleischer

Medarbejderrepræsentanter:

Henriette Thorius og Dennis Friis Skram

Elevrepræsentanter:

Alfred fra 9.c og Aviaja fra 8.c

Repræsentant fra Kommunalbestyrelsen:

Annette Nyvang

Repræsentanter fra ledelsen:

Steen Nielsen og Anders Dall

Referat:

**1. Godkendelse af dagsordenen
Valg af ordstyrer**

2. Meddelelser fra

Formanden

Skolen og SFO

Afbud fra: Henriette, som erstattes af Maibritt

Afbud: Jacob, Aviaja

Dagsordenen blev godkendt, Erwin blev valgt som mødeleder.

Der er møde i BFKU den 3. april, hvor der bl.a. er på dagsorden:- Driftsoverførsler - sektor 3 - 0,9 Mio. foreslås fordeles ligeligt- Ekstern analyse af skoleområdet kommet tilbage fra konsulenthus BDO - Rapporten kan læses i dagsorden på kommunens hjemmeside. Der er møde med udvalgsformand og SB-formænd for de 3 skoler den 22. april

Rekrutteringen af ny skoleleder er i gang. Der har været 3 potentielle kandidater på besøg. Der er 6 kandidater, der har ansøgt stillingen. Der er udvælgelse af kandidater på fredag.

Hollænderhallen melder om, at omklædning 1 og 2 skal renoveres.

Eksamensplanlægning er godt i gang. Der meldes ud tidligt om eksaminer i 8. og 9. klasser,

Medarbejderne

så der ikke planlægges ferie i eksamensperioderne.

Sidste skoledag er i gang med at blive planlagt. Der har været samtaler mellem 9. klasserne og ledelsen, og strukturen for dagen er fastlagt.

0. klasseindskrivning - Der er udsigt til klasser på op til 26 elever i klasserne.

Ultranyt - der vises ikke Ultranyt i klasserne til aldersgrupperne under 9 år.

Rynkebyløb - Løbes d. 2. maj. Vi har tidligere indsamlet over 20.000 kr.

Projektopgaven - Den er blevet frivillig. Vi fortsætter med at lave projektopgave, men formatet udvikles.

Ny medarbejder til KC - Rekrutteringen er i gang og der er ansættelsessamtaler den 7/4 kl. 14.45 -16.45. Det ville være dejlig med deltagelse fra SB

Fagfordelingen er godt i gang.

Sansehave og læringshave - Der etableret sanse- og læringshaver på siden af gymnastikhallen. Det er et samarbejde mellem 1.b, forældrene fra 1.b, 1.bs lærer og Forældreforeningen.

Samfundsuge - Samfundsugen er i gang. SFO'en er lavet om til et lille samfund, hvor man tjener og bruger penge.

Ansættelse af medhjælpere - Rekruttering af medhjælpere er i gang.

Majbørn - Maj-børnene er blevet fordelt mellem de 2 SFO-matrikler.

Afgangsprøver - Folkeskolens afgangsprøver fylder meget for udskolingslærerne.

Eleverne

Elevrådsmøde - De nye valgfag har fået en god modtagelse af eleverne.

Kommunalbestyrelsen

Der skal sendes en Børne og Unge-politik i høring.

Sag om istandsættelse af Høgevænget. Der arbejdes på at kigge på hjemtagelse af børn i andre tilbud. Man har gennemgået alle sagerne, og det drøftes om den gamle børnehave kan være specialtilbud.

Ekstern analyse af skoleområdet - Benchmark af Dragør og andre kommuner.

Analysen er præsenteret på et tema-møde i KB (hvilket udvalg)

Skolerne afprøver automater med hygiejneprodukter og melder tilbage om deres erfaringer.

Udvalg

- Trafikudvalg (Erwin og Kasper)
- Principudvalg (Alfred, Aviaja, Silas, Joan og Elissa)
- Kontaktforældreudvalg (Tine og Joan)

Ikke noget at berette

Der arbejdes på en ny model for, hvordan vi arbejder med principper. Der er kigget på de eksisterende 19 principper, og udvalget ønsker at lave 5 hovedprincipper. Der ønskes en inkluderende proces, hvor udvalget vil inddrage ledelsen og det pædagogiske personale.

Kontaktforældreudvalgets punkt tages under punktet på dagsordenen.

3. Spørgsmål til meddelelsepunkter

Hvordan overholder rekrutteringen lovens forskrifter? Skolen er ikke blevet inkluderet i rekrutteringsprocessens tilblivelse.

SB skal være med til ansættelsen af en ny skoleleder, og Erwin har allerede meldt sig. Tine ønsker også at være med i sparringsfase.

Dennis præciserer, at den nye skoleleder også bliver SFO-leder. Derfor har begge SFO'er en TR med i ansættelsesudvalget.

**4. Udformning af dagsorden til
kontaktforældremødet den 29. april**

Der bliver spurgt til Høgevænget, og hvorvidt det er dagbehandling. Det er nogle andre diagnoser end specialrækken.

Der bliver spurgt til størrelsen af de nye 0. klasser. Der er pt. 25 i hver 0. klasse.

Der bliver stillet spørgsmål til, om kommunen kan rekruttere de fornødne ressourcer til det evt. nye dagbehandlingstilbud.

Fremstilling af punktet:

Tine spurgte til, om flere fra bestyrelsen kan hjælpe, da hun ikke kan deltage på grund af arbejde.

Første punkt kan være kort info om:

- Forældrearrangerede ture
- Valgfag
- Timebanken (hvilke muligheder giver den?)
- Karakterer i skolen - Kan kontaktforældrene blive inddraget i denne beslutningsproces?
- Info om ny skoleleder

Tine fortalte, at udvalget ønskede at have en debat om kontaktlærerrollen til mødet.

Derudover kunne aktuelle emner fra tidligere møder blive drøftet.

Steen deltager fra ledelsen.

Der er ønske om at én fra elevrådet også deltager.

Derudover ønskes der også, at der er mulighed for at kontaktforældrene kan stille spørgsmål til sidst.

Hvis udvalget modtager spørgsmål op til forældremødet, sendes disse til hele SB.

Det drøftes, om SB har en fælles holdning til brugen af skærm i spisepausen.

5. Drøftelse af kontaktfarælderrollen

 Kontaktfarælderrolle (1)

Tine opfordrer til, at der i SB skal være en drøftelse om brug af skærm i spisepausen.

Væsentlige input og synspunkter, der blev drøftet på mødet:

Beslutning på mødet:

Tine sender dagsorden.

Væsentlige input og synspunkter, der blev drøftet på mødet:

Tanken bag oplægget var, at vi i dag skulle drøfte udkastet vedr. kontaktfarælderrollen.

Det ønskes, at kontaktfarældrene til mødet deles op i grupper, hvor de drøfter kontaktfarælderrollen.

Der ønskes papir og skriveredskaber.

Bordene skal opstilles i grupper. Der ønskes 5 grupper af 8 kontaktfarældre.

Det blev koordineret medlemmerne imellem, hvem der står for hvilke punkter.

Beslutning på mødet:

Oplægget sendes ud til kontaktfarældrene

Fremstilling af punktet:

Indledningsvis vil vi pege på, at skolens basale arbejde med elevers udvikling i faglige og sociale fællesskaber er beskrevet i bilaget "inklusion"

Som skole begynder vi altid med de valg, der er tæt på eleverne - altså lærernes overvejelser og valg i relation til fx:

- Valg af undervisningsmaterialer
- Arbejdsformer
- Placeringer af elever i klasserne
- Indsatser omkring pauser, f.eks. brug af pausesky og legegrupper

6. Afrapportering af princip 7 om elevers udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber

Bilag: [Sådan arbejder vi med inklusion](#)
[Princip 7](#)

- Og øvrige didaktiske overvejelser, der f.eks. kan handle om arbejdsmetoden og hvordan man leder klassen i undervisningstimerne.

Helt aktuelt skal nævnes, at forvaltningen har besluttet at starte et kompetenceløft for alle pædagogiske medarbejdere fra august 2025 med overskriften Deltagelsesmuligheder for alle. Dette arbejde er startet med uddannelse af ledelsen og i efteråret 2025 for udvalgte vejledere på skolen og fra august 2026 alle medarbejdere.

Skolen har også deltaget i en arbejdsgruppe om bekymrende skolefravær mhb på nye tværkommunale indsatser, når det nye fraværssystem er iværksat. Dette arbejde forventes at fortsætte i den kommende periode. Skolevæsenets nye fraværssystem er med til at skabe et grundlag for at kunne arbejde mere forebyggende med at afkode bekymrende fraværsmønstre. Indsatser kan ske i samarbejde med børneteamet.

Der er fortsat fokus på trivselsarbejdet i klasserne. Samarbejdet om trivsel i klasserne omhandler både individuelle elevsamtaler og tiltag i klassefællesskabet. Desuden arbejder alle klasseteam på systematisk afholdelse af klassemøder.

Tiltag omkring fælles aktiviteter i pauserne har understøttet trivslen. Nyere populære tiltag i udskoling har været tilbud om bordtennis i pauserne og skak.

Samarbejdet med skolepædagogerne i indskolingsklasserne og klubpædagogerne i enkelte klasser på mellemtrinnet centrerer sig også om trivslen i klasserne. Det kan fx være samtaler med eleverne, særlige tiltag i pauser og lignende.

Klassemøderne varetages på alle klassetrin af klasselærerne og kan have forskellige former efter behov og elevernes ønsker.

De fleste klasser på skolen har udført en klassetrivsel.dk undersøgelse som supplement til nationale trivselsundersøgelse. Disse undersøgelser kan vise, hvor det er nødvendigt at lave indsatser i den enkelte klasse.

Fokuspunkterne for de kommende skoleår er uddybet i den skoleplanen. Indsatserne bliver iværksat med udgangspunkt i de data om trivsel og faglige resultater på skolen, som skolebestyrelsen tidligere er orienteret om med opsamlingen på skoleudviklingssamtalen med forvaltningen.

For dansk- og matematik gælder, at vejlederne i tæt samarbejde med klasserne understøtter eleverens indlæring. Det spænder over sprogtest, test og oplæring i ordblinderedskaber, læseugler og vejledning af kollegaer.

UVM udgav i foråret et redskab målrettet screening for høj begavelse i 1-2. klasse. Med dette fulgte et værktøj, der skal understøtte den faglige vurdering. Vi har siden efterårsferien haft et tilbud en gang om ugen til 3 elever fra 2. årgang, som undervises i problemorienteret matematik. Elevernes reaktion er øget trivsel.

Som Jens fortalte sidste år, er muligheden for intern støtte til elever forsvundet og ændret til faste stillinger på kompetencecentret..

Det har betydet et løft i kvaliteten af støtteopgaver, at skolen har ansat faste medarbejdere i stillingerne. Skolens mulighed for at yde nødvendig støtte i det brede fællesskab, presses dog oftere af antallet elever, der ikke kan indgå i klassen eller på mindre hold, selvom der arbejdes ud fra specialpædagogisk tilrettelæggelse. Der har desuden været behov for at etablere enkeltmandstilbud i perioder, og dette betyder en del for mulighederne for at give støtte til andre.

Dette har periodevis bevirket færre timers støtte til enkeltelever i klasserne, men det har været muligt at opretholde de mange (25) hold i

Mellemrummet og at give støtte til klassefællesskaber.

Et eksempel er, at der er tilbudt hold med fagligt indhold fra morgenstunden for elever med behov for mindre hold at begynde skoledagen med. Medarbejderne og ledelsen tager hver dag mod elever i dørene til skolen, til udeaflevering og det første "tjek ind" for en række elever.

Mellemrummet kombinerer generelt arbejdet med det faglige, udvikling af sociale relationer, tankning af energi og udvikling af strategier, der øger deltagelsesmuligheder. Nogle elever har behov for ophold i Mellemrummet for at klare hele skoledagen eller SFOdagen.

Kompetencecentret samarbejder tæt med klasseteams for at understøtte medarbejdernes arbejde med elevernes sociale og faglige udvikling, primært gennem indsatser i fællesskabet.

Væsentlige input og synspunkter, der blev drøftet på mødet:

Der blev spurgt til, hvordan vi arbejder med trivsel mhp. National Trivselsmåling.

Der blev spurgt til, hvor mange vi har testet for høj begavelse.

Der bliver spurgt til, hvor mange ordblinde elever, der er på skolen. Der er pt. ca. 40 ordblinde elever.

Formen, hvorpå afrapporteringen foregår, drøftes endnu engang.

Det kan være svært for udefrakommende at forstå en afrapportering, da denne er meget indforstået fra skolens side.

7. **Drøftelse og beslutning om karakterer i 6. og 7. klasse**

Det nævnes, at man kan inddrage kontaktforældrene til at blive klogere på, hvad der ønskes i en afrapportering.

Det ønskes at modtage en afrapportering inden SB-møde.

Beslutning på mødet:

National trivselsmåling ønskes drøftet på næste møde. SB tog afrapporteringen til efterretning.

Fremstilling af punkt:

Skal der indføres karakterer tidligere i skolen?

Væsentlige input og synspunkter, der blev drøftet på mødet:

Ledelsen gav udtryk for, at denne var imod karaktergivning i 6. og 7. klasse.

Der bliver også nævnt, at karakterer i sig selv ikke er et problem, men hvordan man italesætter disse.

Det bliver nævnt, at karaktergivning er udfordrende, da det for eleverne fylder rigtig meget..

Der bliver spurgt til Den Nationale Overgangstest, og hvordan denne bliver brugt.

Beslutning på mødet:

Det blev besluttet, at der ikke indføres karakterer i 6. og 7. klasse.

8. **Valgfag i 9. Ønske om forhåndsgodkendelse**
 Valgfag i 9. klasse

Fremstilling af punktet:

Steen forklarer, hvordan valgfagene er blevet til, og hvordan valgfaget rent praktisk vil foregå.

Der er ikke flere fag at vælge imellem, men indholdet bestemmes i samarbejde med eleverne.

9. **Orientering om processen med de nye valgfag**
 **Nye valgfag 2025.docx undersøgelse**

10. **Orientering om justeret skoleplan**
 **Justeret Skoleplan for Store Magle...**

Steen forklarer, at faget har dette indhold grundet tidligere års erfaringer og input fra elever.

Væsentlige input og synspunkter, der blev drøftet på mødet:

Kan der laves et madkundskabsvalgfag?
Madkundskabslokalet er fuldt booket.

Der bliver spurgt til elevernes holdning til valgfaget. Der er opbakning til faget.

Beslutning på mødet:

Der er opbakning til, at skolen kan oprette valgfaget.

Fremstilling af punktet:

Der er kommet 8 forslag til valgfag - se bilag.

Det er ikke alle fag, der bliver oprettet. Dette afhænger af tilslutning. Skolen opretter 3 på 7. årgang og 3 på 8. årgang.

Fagene er halvårslige og placeres om morgenen - mandag for 7.årgang og fredag for 8.

Tilmeldingen bliver digital, og eleverne skal bruge UngDragørs it-system som det ser ud nu.

Beslutning på mødet:

Valgfagene i 7. og 8. kommer med på næste møde til endelig godkendelse

Fremstilling af punkt

Steen fortæller om arbejdet med skoleplanen.

Skoleplanen er blevet justeret i forhold til den nye kommunale redegørelse.

Skolen skal levere 10 deltagere, der skal på kursus i forvaltningens kompetenceløt med overskriften "deltagelsesmuligheder for alle".

	Skolen skal også have 10 medarbejdere på kursus i forbindelse med et kommunalt praktikernetværk, som KP står for. . Væsentlige input og synspunkter, der blev drøftet på mødet. Der bliver spurgt ind til kvalifikationerne til firmaet, der står for kompetenceløftet. Der bliver spurgt ind til, medarbejdernes feedback og input gives Beslutning på mødet: Skoleplanen tages til efterretning
11. Evt	
12 Godkendelse af referat.	Kommentarer til Steen inden mandag den 31/3 middag
Næste møde: Resultaterne fra National Trivselsmåling på årgangsniveau. Praktiske valgfag og nye valgfag	