

Høringssvar om Budget 2025-28

Kære Kommunalbestyrelse,

Skolebestyrelserne på kommunens tre skoler, St. Magleby Skole, Nordstrandskolen og Dragør Skole har taget høringsmateriale til budget 2024-27 til efterretning, og er gået sammen om at lave et fælles høringssvar.

Som vanligt vil skolerne i Dragør kommentere på det tekniske budgetforslag og de R-skemaer, som forvaltningen har lagt frem. Skolebestyrelserne for de 3 skoler i Dragør hæfter sig ved, at der i økonomiaftalen mellem regeringen og KL, for Dragør Kommunes vedkommende, er en stigning i servicerammen for 2025. Dette betyder i vores øjne, at der ikke er noget pres på økonomien i Dragør, som nødvendiggør besparelser i år. Derudover står vi for første gang i en situation, hvor et to-årigt budget skal stå sin prøve. Et af argumenterne for to-årige budgetter var netop, at det ville øge stabiliteten for de enkelte faktorer. Hvis man alligevel åbner budgettet efter et år og præsenterer nye besparelser, vil det to-årige budget være en falliterklæring i vores øjne. Vi er store tilhængere af stabilitet, da skolernes budgetter er vanskelige at justere midt i året.

Skolebestyrelserne ser gerne at det råderum, der er i driftsbalancen efter likviditetsmål investeres i at øge velfærden, hvilket med fordel kan gøres ved at se på om udgifterne til det specialiserede børneområde er tilstrækkeligt sikret imod uventede udgifter, som vi så det med opsigelsen af kørselsaftalen i 2024. Vi oplevede også ved budgetaftalen sidste år, at selvom behovet for besparelser var ikke eksisterende, oplevede vi desværre ikke, at der blev investeret tilstrækkeligt i skolernes økonomi.

Man kunne også med fordel genbesøge kommunens skolepolitik for at konstatere om der afsættes tilstrækkelige midler til at arbejde med indsatser, der understøtter arbejdet med strategien. Hvis man f.eks. sparer på udeskolen, arbejder man direkte imod kommunens vedtagne skolepolitik. Ydermere står vi overfor en ny folkeskoleaftale, der skal implementeres i skoleåret 2025/2026. Der kan med fordel sættes midler af til at sikre at overgangen til de nye rammevilkår for skolernes drift har de bedste vilkår for at lykkes.

Skolebestyrelserne er dybt bekymrede for, at der, trods et økonomisk råderum, udelukkende er udsendt R-skemaer og ingen D-skemaer. Vi må endnu engang på det kræftigste advare om yderligere besparelser på skoleområdet.

Skolebestyrelserne vil gerne påpege, at denne unikke mulighed skal benyttes til at afbøde effekterne af tidligere voldsomme besparelser på skoleområdet. I vores høringssvar sidste år viste tal fra Indenrigs- og Sundhedsministeriet, at der kun var 5 kommuner, som bruger færre penge pr. elev på skolerne end Dragør Kommune.

Udg. til folkeskolen pr. elev (i 2024-PL) (2)

		2024 ▲
		-- (U) (PL)
480	Nordfyn	64.465
621	Kolding	64.758
223	Hørsholm	66.524
746	Skanderborg	67.079
155	Dragør	67.453
320	Faxe	68.457
615	Horsens	70.790
157	Gentofte	71.376
147	Frederiksberg	73.395
269	Solrød	73.554

Siden da er Dragør Kommune faldet endnu længere ned, hvor der kun er 4 kommuner, som bruger færre penge pr. elev. Dragør Kommune bruger dermed 20% færre penge pr. elev end landsgennemsnittet. Dette er en virkelig trist placering, da det er helt tydeligt, at de mange års besparelser for alvor er ved at sætte nogle dybe spor i både bygningsmassen, personalet og deres trivsel, ja selv børnene påpeger at skolen i mange tilfælde ikke er et hyggeligt og inspirerende sted at være.

Vi vil derfor gerne gentage vores bekymring fra sidste års høringsvar:

Det mener vi ikke, at vi kan være bekendt, og vi er oprigtigt i tvivl om vi kan leve op til vores egen godkendte skolepolitik, som beskriver følgende:

1. Ingen alene
2. Lyst til læring
3. Rum til læring
4. Lokal forankring

Det ekstra råderum er en oplagt mulighed for at standse rækken af vilkårlige rammebesparelser, som også for 2024 består i form af effektiviseringspuljen, som vi gerne ser afskaffet. Der er ikke mulighed for yderligere effektiviseringer på nogen af skolerne, og denne besparelse kan kun udmøntes som **serviceforringelser**.

Den gode skole - starter (også) med høj medarbejdertilfredshed

For at have et godt psykisk arbejdsmiljø og have psykologisk tryghed i sit arbejde, er der mange faktorer (De 6 guldkorn og 3 diamanter) der alle sammen skal være tilstede:

Indflydelse på eget arbejde	Mening i arbejdet	Belønning
Social støtte	Forudsigelighed	Kravene i arbejdet
Tillid	Retfærdighed	Samarbejde

Hvis medarbejderne oplever, at der konstant hænger en sky fyldt med nervøsitet omkring besparelse, forringelse af arbejdsvilkår mv. så ender vi i en situation, hvor de bliver langtidssygemeldte eller søger andre steder hen. Det har stor indflydelse på det enkelte menneske, hvis familie også påvirkes hvis mor eller far ikke er raske. Men det har også indflydelse på skolens drift.

For medarbejderne er **de drivende kræfter** på skolerne og SFO'erne, og vi kan risikere at miste en **kæmpe kapacitet** som vi har på vores skoler og SFO'er, hvis vi ikke passer på dem, værdsætter dem og sørger for at optimere deres arbejdsvilkår i alle henseender.

Det vil ydermere gå ud over eleverne, da kvaliteten af undervisningen falder, de vil oftere opleve vikarer, deres hverdag på skolen bliver uforudsigelig og presset, hvilket i sidste ende kan lede til skolevægring og/eller øget mistrivsel.

Vi vil gerne have, at børnene kan se tilbage på deres skoletid som en fantastisk, sjov og lærerig periode i deres liv og ikke en periode fyldt med en skole hvor der ikke er råd til nye bøger, nedslidte lokaler og stor udskiftning af lærere. Vores børn fortjener kvalitet og at der investeres i dem!

Generelle kommentarer til høringsmaterialet:

Bestyrelserne vil gerne starte med at rose timingen og indholdet af Det Rådgivende Skoleorgans møde d. 20. august. Det er vigtigt at vi har dette forum, hvor ledelse og repræsentanter for personalet, skolebestyrelserne og politikerne har mulighed for at drøfte fordele, ulemper og konsekvenser ved budgetforslaget, inden de politiske forhandlinger når langt i processen.

Bestyrelserne vil også gerne rose for, at der i baggrundsmaterialet er vedlagt benchmarks af sektorerne. Vi er dog i tvivl om hvilke formål og målgrupper der ligger til grund for udvælgelsen af disse benchmarks. Vi vil forvente, at mange læsere af baggrundsmaterialet vil gå til benchmark som udtryk for et relativt serviceniveau mellem kommunerne. Til dette formål vil de vedlagte benchmarks være vildledende.

For at tage udgangspunkt i folkeskolerne (3.22.01) viser den vedlagte benchmark, at Dragør er absolut højdespringer i udgifterne til sammenligningskommuner. Dette er dog frem for alt et udtryk for, at der er flere børn og unge i folkeskolealderen i Dragør end i de øvrige kommuner. Et mere retvisende tal for serviceniveauet ville være at udtrykke benchmark i udgifter pr. elev. Som tidligere nævnt, er Dragør Kommune derimod helt i bund på landsplan.

Benchmarks tager højde for kommunernes forskellige størrelser, men ikke for kommunernes forskellige befolkningssammensætninger. Bestyrelserne vil derfor gerne opfordre til, at der på udvalgte sektorer eller funktioner, herunder folkeskolen, udarbejdes benchmarks som også tager højde for forskelle i demografien.

Kommentarer til R-skemaer (forslag til råderum):

R1: Hjemtag Ungdommens Uddannelsesvejledning

Bestyrelserne bakker op om forslaget. Det giver god mening at hjemtage opgaven, og lægge den ud lokalt på de tre skoler, da opgaven kan løses både bedre og billigere på den måde. Det vil også give bedre rammer for at arbejde med de øgede muligheder for praktikforløb mv. som kommer med den nye folkeskoleaftale. Det er vigtigt at der sættes midler til at uddanne personale til at varetage opgaven.

R2: SFO: Morgenmodul takst

Konsekvenserne ved forslaget er ikke analyseret dybere i baggrundsmaterialet, men bestyrelserne forventer, at forslaget vil ramme skævt, sådan at familier, der er svagere stillet økonomisk, rammes hårdere. Det er også svært at implementere i praksis, for hvordan skal personalet sikre at elever, der ikke betaler, ikke benytter sig af tilbuddet? Hvornår må elever, der ikke betaler, gå ind på skolen for at sikre at de er klar i klasserne til undervisningens start? Hvordan håndterer man elever, der bliver afleveret tidligere, men opholder sig enten i

skolegården eller andre udendørs arealer uden opsyn? Det vil skabe en række udfordringer for personalet at indføre en takst på morgen-SFO'en.

R3: SFO: Tilpasse åbningstiden

Vi hæfter os ved at der er mange brugere af tilbuddet i tidsrummet 6.30-7.00, og at flertallet af disse elever møder ind allerede når SFO'en åbner. Flere af disse elever nyder også godt af de særlige rammer og muligheder, der er for en rolig opstart på dagen, og et pædagogisk tilbud, der kan give dem noget, som er svært at få på andre tider, hvor der er væsentligt flere børn i SFO'en.

R4 – Nedskalere eller afskaffe udeskolevejledere og koordinatorfunktion.

Udeskolen er en integreret del af kommunens skolepolitik, og udeskolen skaber gode muligheder for en afvekslende skoledag, der kan tilgodese elever, der måske har sværere ved klassisk klasserumsundervisning. Bestyrelserne hæfter sig også ved at indsatsen er finansieret med de midler, der er øremærket til løft af folkeskolen, og vil derfor have en forventning om, at såfremt forslaget godkendes, så vil midlerne blive investeret i andre indsatser, der lever op til kravet om løft af folkeskolen.

Bestyrelserne vil dog også tilkendegive, at vi stod i en økonomisk situation, hvor besparelser ikke kunne undgås, så er forslaget om besparelser på udeskolen bedre, end besparelser på inklusionsindsatsen, støttetimer eller kvaliteten af den almindelige undervisning.

R10: Ungdomsklub – lukket om søndagen

Skolebestyrelserne er bekymret for, at et godt, og velbesøgt, tilbud om fysisk samvær potentielt forsvinder, i en tid hvor skærm og digital kontakt udfordre almindelige færdigheder, som almindelig face-2-face samtale. Det vil i vores optik være en fejl at fjerne et godt og sikkert rum, hvor vi ved at der foregår gode og fortrolige samtaler, ung til ung og ung til voksen.

Vi er også bekymret for, at lukningen kan udmøntes i øget hærværk på legepladser og udearealer andre steder i kommunen. Det ville være trist, hvis Dragør Kommune ikke kan tilbyde disse unge et bedre sted at være, men vil også føre til øgede udgifter til skoler og andre institutioner.

R13: Tilpasning i Støttekorpset

Skolebestyrelserne er ikke enig i at forslaget er en effektivisering, som vist i afkrydsningen i skemaet. Forslagets konsekvenser vil opleves som serviceforringelser.

Hvis støttekorpset reduceres, vil det begrænse skolernes muligheder for at få visiteret støtte til elever med særlige behov i SFO-tiden. Børnenes behov slutter ikke efter skoletid, men fortsætter i SFO'en. Dette vil påvirke elevernes trivsel negativt, og gøre det sværere for dem at deltage i fællesskabet med deres jævnaldrende. Støttekorpset bidrager også til at sikre den gode overgang fra børnehave til skole, ved at give mulighed for at frikøbe pædagoger fra børnehaverne, der kan deltage i børnenes tid som maj-børn, hvor der er et særligt behov.

Forslaget vil få negative konsekvenser for personalet i dagtilbud og SFO'erne, da de vil opleve en øget arbejdsbyrde og måske et dårligere arbejdsmiljø, da de skal håndtere flere børn med særlige behov uden ekstra ressourcer. Dette vil selvfølgelig bevirke, at de øvrige børn får yderligere forringede forhold. SFO'er og dagtilbud har de senere år i høj grad været ramt af markante besparelser, i form af sammenlægning af institutioner og deraf øgede antal børn pr. medarbejder og manglende plads. På trods af fantastiske indsatser af personalet rundt om i de forskellige huse, ser vi personale, hvis skuldre der hænger, man er udkørt og øjne der er slukkede, når man henter sidst på dagen. Vi ser børn der ikke får hjælp og giver op i forhold til pædagog kontakt, "de voksne kunne ikke hjælpe mig da de andre drillede, de har ikke tid, eller jeg kunne ikke finde en voksen."

R38: Sammenlægning af økonomifunktioner

Skolebestyrelserne er ikke enig i at forslaget er en effektivisering, som vist i afkrydsningen i skemaet. Forslagets konsekvenser vil opleves som serviceforringelser.

De administrative medarbejdere på skolerne foreslås samlet i én fælles økonomifunktion, der skal holde til på rådhuset. De administrative medarbejdere løser en lang række andre opgaver end økonomiopgaver, og fjernes denne ressource fra skolerne, så vil opgaverne flyde videre til skolelederne, afdelingsledere og det øvrige personale. Det vil give mindre tid til faglig ledelse, og øge belastningen i hele ledelsen. Skolerne har i dag en yderst solid og kompetent økonomistyring, og det er derfor tvivlsomt, at der skulle være nogen faglig gevinst i forhold til bedre økonomistyring at hente ved en sådan sammenlægning.

Øvrige forslag, der kan have indflydelse på skolerne

Hvis der skæres i bemanningen på folkebibliotekerne, så kan det få indflydelse på skolernes besøg og aktiviteter på biblioteket. Det er aktiviteter, der gavner læselysten og fremmer elevernes lyst til selv at begive sig ind i bøgernes verden, og få anbefalinger fra kyndigt personale (R5).

Forslaget om en sammenlægning af politiske udvalg og reduktion af antallet af medlemmer i kommunalbestyrelsen er ikke beskrevet i nogle detaljer. Men bestyrelserne er betænkelige ved at øge den faglige spændvidde som udvalgsmedlemmerne skal kunne sætte sig ind i, samt hvilke begrænsninger, der kan komme i hvor mange sager, der kan forelægges til behandling i det politiske rum. Det er et forslag som bør undersøges og konsekvenserne beskrives væsentligt bedre, før det kan vurderes hvilken indflydelse forslaget kan ende med at have (R37).

Et af de tekniske korrektioner er en tidligere beslutning om besparelser på rengøring på skolerne, hvor der skæres yderligere i rengøringen i 2025. Denne besparelse kan allerede mærkes i dagligdagen på skolerne for såvel personale som elever, og en yderligere besparelse vil kun forringe oplevelsen af skolerne. I lyset af den lille størrelse af besparelsen og råderummet på driftsbudgettet er der en oplagt mulighed for ikke at gennemføre, eller i det mindste udskyde, yderligere besparelser på rengøringen i 2025.

Kommentarer til A-skemaer (forslag til anlæg):

I regeringens aftale om folkeskolen tidligere i år blev der afsat 2,6 milliarder kroner til flere faglokaler for blandt andet at sikre fysiske rammer, der understøtter en mere varieret undervisning. Bestyrelserne vil dertil bemærke, at hvis Dragør Kommune skal have mulighed for at modtage og anvende den forventede tildeling fra disse midler, skal der skabes råderum under anlægsloftet til dette formål.

Med venlig hilsen

På vegne af skolebestyrelserne
Erwin Lansing, St. Magleby Skole
Ida Lissau Jacobsen, Dragør Skole
Carsten Friis Toft, Nordstrand Skole