
Mødet blev afholdt på Store Magleby Skole i personalerummet onsdag den 19. juni kl. 17.00-19.00

Mødedeltagere:

Forældrerepræsentanter:

Erwin Lansing, Jacob Bøgemose, Tine Vitved, Charlotte Tranberg, Charlotte Saabye, Camilla Mikkelsen Suhr og Sylvia Mark Andreasen

Medarbejderrepræsentanter:

Henriette Thorius og Dennis Friis Skram

Elevrepræsentanter:

Alfred 8.c, formand og Aviaja 7.c, næstformand

Repræsentant fra Kommunalbestyrelsen:

Annette Nyvang

Repræsentanter fra ledelsen:

Jens Charpentier og Steen Nielsen

Referat:

**1. Godkendelse af dagsordenen
Valg af ordstyrer**

Godkendt.
Erwin er ordstyrer

2. Meddelelser fra

Formanden

Formanden og skole gav chokolade og blomster til de afgangende SB-medlemmer som tak for arbejdet og indsatsen.
Formanden er inviteret til møde om fælles princip om alkohol og misbrug efter sommerferien.

Skolen og SFO

Vi har ansat 6 lærere i alt. 4 fastansatte og to barselsvikariater.
En fast matematiklærerstilling er i genopslag, da der kun var en ansøger, som sprang fra i målet.
Vi er sikre på, at vi har fået ansat de helt rigtige til de nævnte stillinger.
Der er idrætsdag på mandag, og der er travlhed med flytning og rengøring af de lokaler, der forlades.

De mundtlige eksamener er netop overstået i går.
Dermed er vi klar til at overføre karakterer til

Medarbejderne

karakterdatabasen. Resultaterne ser generelt rigtig fine ud.

Vi afholder dimissionsfest på tirsdag den 25.

Vi er ved at gøre klar til sidste skoledag, her kommer hjem-is-bilen blandt andet og der deles is ud til alle eleverne.

Skolen har henvendt sig til forvaltningen om busholdepladsen og parkeringen ved skolen. Skolen har bedt om, at kys-og-kør nedlægges og flyttes til busholdepladsen mod etablering af 10 nye parkeringspladser til skolen. Skolen har samtidig spurgt, om busholdepladsen kan rykkes til Hollænderhallen, hvor der er bedre plads. Endelig vil skolen i august arbejde videre med at nedlægge de sidste cykelstativer. Det er forhåbningen, at disse initiativer kan medvirke til, at vi ikke oplever det samme trafik kaos om morgenen, særligt ifm. skolebussen og kys-og-kør.

Skolen har modtaget en forældrehenvendelse, der har medført udarbejdelsen af en antimobbestrategi og dertilhørende handleplan.

På SFO'en er de tre klasser fordelt, og der laves aktivitet med papirfly. I næste uge planlægges sommerferiens aktiviteter. Der planlægges sæbekasseløb til afvikling på tværs af alle SFO'er i kommunen efter sommerferien. Der skal ansættes en medhjælper på Kirkevej.

Eleverne

Intet

Udvalg

- Trafikudvalget

Intet

- Kontaktførældreudvalget
(Forældreinddragelse)

Intet

Kommunalbestyrelsen

Annette fortalte, at der politisk er besluttet en beredskabsplan mod bl.a. overgreb. Klubben lukker fremover fredag aften for at spare penge. Ungeprofilundersøgelsen viser, at de unge har

3. **Spørgsmål til meddelelsepunkter**

det svært. Det kan undre, at de unge siger, de møder alkohol i fritidslivet.

I specialskolen er der 10 elever, og der kommer 5 ekstra til august. Der ansættes i den sammenhæng medarbejdere.

Det blev politisk besluttet, at skolernes økonomi skal undersøges nærmere.

4. **Emner til forældremøder i klasserne**

Der blev spurgt om, hvorvidt skolerne inddrages i økonomiundersøgelserne eller ej? Det mener Annette.

Bilag:

[Inspirationsemner 0.-3. klasse](#)

[Inspirationsemner 4.-6. klasse](#)

[Inspirationsemner 7.-9. klasse](#)

Fremstilling af punktet:

Der er lavet et udkast til de tre faser som inspiration. Det skal opfattes som en huskeseddel og inspiration til forældremøderne. Ideen er at tage dem videre til lærerne for input.

Væsentlige input og synspunkter, der blev drøftet på mødet:

Jens foreslog, at de deles med lærere som inspiration og kontaktførelse til orientering. De kan bruges som inspiration på årgangsteammøder, når der laves dagsorden til forældremøderne.

Måske kan forældreaftenerne med SSP-konsulenten også skrives ind.

Vi skal forsøge at afholde SSP-aftenen sammen med forældremødet, når forældrene alligevel er på skolen.

Skal der i udskolingsdokumentet under sociale spilleregler stå noget om regler om alkohol?

Beslutning på mødet:

SB besluttede, at dokumentet afprøves som inspirationsdokument i tilrettelæggelsen af forældremøderne.

Mødet med SSP søges koordineret, så det afholdes samtidig med det almindelige forældremøde på 7. årgang.

5. **Afrapportering af princip 1 om timefordeling og pauser**

Lærerne bliver mindet om at sende dagsorden/input til dagsorden ud på forhånd inden et forældremøde.

Camilla tilretter dokumentet for udkolingen med SSP samarbejde mm.

Bilag:

[Princip 1](#)

Fremstilling af punktet:

Jens orienterede om, at alle klasserne har forkortet skoledag med op til 2,6 lektioner om ugen i det kommende skoleår. Det følger af det nye ringesæt, der indføres fra 1. august. Skolebestyrelsen godkendte ringesættet på skolebestyrelsesmødet den 24. april 2024.

I det kommende skoleår videreføres opmærksomheden på, at der skal ske en indsats omkring skolens pauser jf. skoleplanen. I år har skolen haft faste pausetilbud til eleverne i hallen, her har de kunnet spille bordtennis, hvilket har været meget populært. Der er herudover også mulighed for spillecafé på skolen for klasserne på skift.

Endelig er der også de almindelige indsatser omkring pauserne i klasserne, f.eks. med brug af legegrupper og legeskyer. Særligt på 3. årgang har vi haft en forstærket indsats omkring at skabe gode frikvarterer for eleverne. Fokuset har været på fællesskaberne og inklusion i pauserne. Denne indsats fortsætter i kommende skoleår.

I dette skoleår har der ikke været afvigelser i dagens længde, med undtagelse af de normale omlagte dage og i uge 39 og 6. Det samme vil gøre sig gældende i det kommende skoleår.

Væsentlige input og synspunkter, der blev drøftet på mødet:

Intet.

Beslutning på mødet:

Taget til efterretning.

6. Afrapportering af princip 3 om fagfordeling og skemalægning

Bilag:

[Princip 3](#)

Fremstilling af punktet:

Jens orienterede om, at skolens samlede kompetencedækning i dette skoleår er 88,3 %, hvilket er et fald fra 94,2 % i sidste skoleår.

Faldet skyldes især fald i kompetencedækningen i fagene:

- Billedkunst
- Engelsk
- Musik
- Natur- og teknologi samt
- Samfundsfag

Faldet var forventet, da de gennemførte besparelser har medført, at lærerne dækker flere forskellige fag på skolen.

Ved den netop gennemførte fagfordeling har skolen fulgt princippet om skift af hovedlærere mellem 5. og 6. klasse. I kommende 6. årgang fortsætter alle matematiklærerne dog uændret, da disse lærere overtog klasserne ved starten af dette skoleår, derfor skiftes der kun hovedlærer i dansk. Grundet opsigelser på skolen skiftes der dog hovedlærer i en række andre klasser på skolen.

På fleksdage er der muligheder for ekskursioner, hvor klasserne f.eks. er på ARC, den blå planet, i ZOO og mange andre steder. Der er naturligt også forløb på fleksdagene, der involverer hele årgange, f.eks. som værkstedsundervisning hvor klasserne blandes efter niveau.

Endelig fortalte Jens, at skemaet ikke er færdigt endnu, hvilket skyldes udskydelsen af fagfordelingen. Ledelsen indstiller til skolebestyrelsen, at skemaerne eftersendes til skolebestyrelsen snarest muligt, evt. spørgsmål stilles og besvares pr. mail.

Væsentlige input og synspunkter, der blev drøftet på mødet:

7. **Afrapportering af princip 4 om undervisningsdifferentiering og holddannelse**

Skemaet eftersendes og spørgsmål stilles på mail.

Beslutning på mødet:

Taget til efterretning, skemaer eftersendes.

Bilag:

[Princip 4](#)

Fremstilling af punktet:

Jens orienterede om følgende eksempler på særlige indsatser på skolen:

- Morgenhold
- Mellemrum
- PUST
- Læseugler
- Samarbejde med klubben
- Fælles faglige forløb i science i udskolingen
- Ordblindeindsatser
- Forløb i teknologiforståelse og
- Udeskole

Hertil har lærerne arbejdet med forløb, der har omhandlet skolepolitikken, måske især mærkbart i uge sex, der var omlagt for at styrke arbejdet med bl.a. ingen alene, ved siden af de almindelige temaer, der er en del af uge sex.

Den primære brug af holddannelser sker herudover på fleksdage.

Holddeling bruges også i sammenhænge, hvor eleverne niveauinddeles, så vi bedre kan lave differentieret undervisning, der rammer fleres faglige niveau. Holddeling anvendes også til sociale indsatser, da vi har muligheden for at snakke med en gruppe elever af gangen - det kan være dreng/pige eller andre konstellationer. Vigtigst af alt er, at vi har muligheden for at få børnene i mindre grupper. Det kan være sårbart at være én ud af mange, også selvom eleverne kender hinanden godt - det gælder både i sociale og faglige sammenhænge. I den sammenhæng understøtter forkortelsen af skoledagen netop dette princip, da netop mulighederne for holddeling og faglige såvel som sociale indsatser

styrkes. Der er dog en opmærksomhed på skolens fysiske rammer, hvorfor der også er en naturlig begrænsning for mængden af steder, vi kan sende elever hen.

Væsentlige input og synspunkter, der blev drøftet på mødet:

Ros til læseugleprojektet. Der forsøges også med et læseørneprojekt på 4. årgang.

Beslutning på mødet:

Taget til efterretning.

8. Afrapportering af princip 8 om trivsel

Bilag:

[Princip 8](#)

[Den nationale trivselsmåling 0.-3. klasse skoleåret 22/23](#)

[Den nationale trivselsmåling 0.-3. klasse skoleåret 23/24](#)

[Den nationale trivselsmåling 4.-9. klasse skoleåret 22/23](#)

[Den nationale trivselsmåling 4.-9. klasse skoleåret 23/24](#)

Fremstilling af punktet:

Jens indledte med at fortælle, at eleverne har gennemført den nationale trivselsmåling i foråret, der er det naturlige grundlag for afrapporteringen af skolens trivsel.

For 4.-9. klasse viser resultaterne, at trivslen er stabil, dog med et fald på 0,1 på faglig trivsel og støtte og inspiration. Det er ikke som tidligere muligt at isolere mellemtrinnet og udskolingen for sig i dataene. Indikatorerne for støtte og inspiration samt faglig trivsel er dog højere for 4. og 5. årgang end for 6.-9. årgang. Samtidig skal det også bemærkes, at der er store variationer mellem de enkelte klassers udvikling ift. trivsel. Der er således flere klasser, der har en stigning i trivsel på alle indikatorer, omend det generelle billede er et mindre fald i trivslen.

I indskolingen kan dataene ikke sammenstilles på samme måde, men ved at gå alle svar igennem kan følgende pointer udtrages:

- Generelt er alle glade for skolen og klassen, med en stigning på 1 %-point for klassen
- Langt de fleste føler sig ikke alene i skolen
- Lidt færre kan lide pauserne meget
- Der er en stor glæde ift. lærerne
- Flere siger nej til at have ondt i maven eller hovedet, når de er i skole
- Flere angiver, at man er god til at hjælpe hinanden i klassen
- Færre er bange for at blive grinet af i skolen
- Flere oplever medbestemmelse i timerne
- Færre angiver at lære noget spændende i skolen
- Flere oplever, at toiletterne ikke er rene.

Der kan naturligt argumenteres for mange typer af sammenligninger af dataene, ovenstående er en selektion baseret på skolepolitikken og skoleplanen for skolen - altså dermed de fire spor i skolepolitikken:

- Ingen alene
- Lyst til læring
- Rum til læring og
- Lokal forankring.

Som nævnt ved afrapporteringen sidste år, skal trivselsdataene bearbejdes i dialog mellem lærerne og eleverne, men også mellem lærerne og ledelsen. Af den årsag var det også i år en indsats på skolen, at trivselsmålingen skulle tales igennem inden besvarelsen, ligesom den også skal arbejdes med bagefter i klasserne. Herefter har afdelingslederne igangsat en møderække med klasseteamene om de enkelte klassers trivsel. Disse møder afholdes inden sommerferien og følges op med en fornyet dialog i efteråret frem mod skolens afrapportering til forvaltningen.

Dette er fortsat en indsats i den skoleplan, der er gældende fra 1. august. Hensigten med, at indsatsen indebærer dialog og elevinddragelse omhandler, at skolen ønsker mere viden om elevernes trivsel og mulighed for at komme

tættere på hvilke tiltag, der er rette at vælge i den enkelte klasse, herunder muligheder for opfølgning.

Væsentlige input og synspunkter, der blev drøftet på mødet:

Generelt ligger 6. klasserne lavere end de øvrige klasser. Er det en opmærksomhed? Ja.

Opskriften er at tale med de(n) enkelte klasse(r) og være nysgerrige på, hvorfor målingen ser ud som den gør.

Egne målinger og sundhedsplejersken bruges også til at kvalificere data fra målingen.

Har den sociale trivsel altid fyldt for eleverne, eller er der forskel fra før corona.

En tese er, at mobiltelefoner påvirker trivslen negativt.

Den store opmærksomhed fra voksen side på elevernes trivsel kan også påvirke negativt.

Eleverne har svært ved at løse en konflikt selv.

Et paradoks er også, at jo mere vi taler om trivsel, jo dårligere bliver den.

Det kunne være sundt at prøve uger uden tilbud overhovedet.

Beslutning på mødet:

Taget til efterretning.

Bilag:

[Princip 10](#)

Fremstilling af punktet:

Jens orienterede om, at skolen på nuværende tidspunkt har anvendt 750.000 kr. til vikarer, det er knap 200.000 kr. mere end på samme tidspunkt sidste år. Det stigende forbrug til vikarer kan ses på trods af, at skolen har haft et faldende sygefravær blandt både lærere og pædagoger. Årsagen til det stigende forbrug skal således findes i anvendte ressourcer til enkeltmandsundervisning, sygeundervisning og lignende, der lige nu fylder meget på skolen.

Skolen har igen i dette skoleår et fast vikarkorps, der har bestået af meget dedikerede unge mennesker, der alle gør en stor indsats for at

9. Afrapportering af princip 10 om vikardækning

10. **Afrapportering af princip 12 om smartdevices**

lykkes med den undervisning, de skal vikariere ind i. Disse suppleres af lærerstuderende, der i begrænset omfang varetager vikatimer på skolen.

Ved fravær udarbejder lærerne vikarnoter, som vikarerne tager udgangspunkt i. Hvis der opstår en situation, hvor der mangler vikarnoter, bistår årgangens øvrige lærere med materialer til undervisningen.

Ved ansættelse af vikarer introduceres de nye vikarer i en følorderning, hvor de følger mere erfarne vikarer og lærere.

Væsentlige input og synspunkter, der blev drøftet på mødet:

Der bruges mange penge fra vikarpulje på særlige indsatser.

Der blev gjort opmærksom på en pædagogisk efteruddannelse, NUSSA. <https://nussa.dk/>

Der er fokus på skolevægring i både skoleplanen og kommunalt, heri er der bl.a. fokus på skift af fraværssystem, hvor fx fraværsmønstre der fører til skolevægring kan ses tidligere. Systemet implementeres inden julen 2024.

Beslutning på mødet:

Taget til efterretning.

Bilag:

[Princip 12](#)

Fremstilling af punktet:

Jens orienterede om, at princippet følges, således at alle telefoner og ure skal låses inde i skabene. Det opleves dog mere udfordrende nu, da flere og flere skabe brydes op, ligesom der også er flere elever, der ikke vil aflevere deres enhed. Princippet kalder således på en generel opstramning på skolen, f.eks. ved indsamling og aflevering af enheder på kontoret, hertil skal det overvejes, om enhederne bør være forbudt i pauserne. Dette tages op i august med udskolingen.

11. **Afrapportering af princip 13 om opfyldelse af undervisningspligten**

Væsentlige input og synspunkter, der blev drøftet på mødet:

Kuren mod opbrydning er indsamling af telefoner, som anbringes på kontor.

Måske skal princippet efterses i den nye bestyrelse, som kan vurdere, om mobilene skal inddrages hele dagen

Beslutning på mødet:

Taget til efterretning.

Bilag:

[Princip 13](#)

Fremstilling af punktet:

Jens fortalte, at skolelederen har modtaget og imødekommet følgende ansøgninger:

- 4 elever i 6.A, der går ½-1 time tidligere en dag om ugen til elitesport
- 1 elev i 7.B, der går 1 time tidligere om ugen til elitesport
- 2 elever fra 8.B, en har fri 2 dage om måneden, den anden går ½ time tidligere 4 gange om ugen.

I alle tilfælde er det aftalt, at forældrene følger op på ugeplanen i hjemmet.

Væsentlige input og synspunkter, der blev drøftet på mødet:

Der kan ansøges om ekstra frihed hele året.

Beslutning på mødet:

Taget til efterretning.

12. **Afrapportering af princip 15 om lejrskoler og temauger**

Bilag:

[Princip 15](#)

Fremstilling af punktet:

Jens orienterede om, at der i dette skoleår er afholdt lejrskole på 7. årgang.

I skoleåret er der afholdt to temauger på skolen, det er i uge 39, hvor naturvidenskabsfestivalen afholdes, samt i uge 6, hvor hele skolen arbejder

med uge sex-indhold, verdensmål og lignende. I dette skoleår var uge 6 en temauger som i uge 39, dog uden forældrearrangementet. Alle lærere på skolen deltog således fuld tid i begge uger.

Der er herudover afholdt en række temadage og arrangementer på skolen i dette skoleår, f.eks.:

- 2. årgang: Klds-volleystævne
- 3. årgang: Rugbystævne
- 4. årgang: Håndboldstævne
- 4. årgang: Svømmestævne
- 5. årgang: Basketstævne
- 6. årgang: Fodboldstævne på idrætsdagen
- 7. årgang: Atletikstævne
- 8. årgang: Volleystævne

Foruden idrætsstævnerne, er der også arrangementer med musikskolen, arrangement med "Levende musik i skolen", forløb med UngDragør og mere.

Endelig er der også en række andre omlagte dage, f.eks.:

- Billedkunstens dag og
- Fastelavnsmandag (derdog ikke blev afholdt i år)

Hertil er der dage over året, hvor der også foregår et tværfagligt indhold på tværs af klasser og årgange, f.eks. skraldeindsamling, deltagelse i masseeksperimentet, fælles faglige forløb i udkolingen og lignende.

I det kommende skoleår vil de omlagte dage være:

- Første skoledag efter sommerferien
- Motionsdagen inden efterårsferien
- Sidste skoledag inden jul
- Idrætsdagen i juni og
- Sidste skoledag inden sommerferien

Væsentlige input og synspunkter, der blev drøftet på mødet:

-

Beslutning på mødet:

13. Orientering om den nye aftale om folkeskolen

Taget til efterretning.

Bilag:

[Link til ministeriets sider om aftalen](#)

[Oversigt over ikrafttrædelse af aftalen](#)

Fremstilling af punktet:

Jens orienterede om, at der er indgået en ny aftale om folkeskolens kvalitetsprogram. Aftalen indeholder en lang række ændringer af folkeskolen, såsom:

- Afskaffelse af understøttende undervisning og indførelse af en timebank for folkeskolen
- Afskaffelse af krav om kompetencedækning i indskoling
- Bedre praksis for brug af AULA
- Skolebestyrelsesinitiativer, som repræsentation fra erhvervslivet, øget indflydelse og kompetenceudvikling
- Flere valgfag i udskoling
- Teknologiforståelse i fagene i skolen og som valgfag
- Færre prøver i 9. klasse
- Mulighed for karakterer fra 6. klasse
- Styrket indsats for de mest udfordrede elever i dansk og matematik
- M.fl.

I alt er der 33 initiativer i aftalen, der træder i kraft i forskellige tempi over de kommende år. Jens henviste til bilaget med oversigt over hvornår, de forskellige elementer i aftalen træder i kraft. De første store ændringer kommer i skoleåret 2025/2026, det er her fagene ændres, ligesom det også er her prøverne ændres. Der vil dog være store ændringer i de kommende fire skoleår, der alle skal implementeres i skolen.

Særligt i relation til fagene i skolen, vil ændringerne være:

- På 1. årgang fjernes billedkunst og engelsk
- På 2. årgang nedsættes timetallet i natur og teknologi med 30 timer

- Samlet betyder ændringerne, at skoleugens længde i indskolingen forkortes med ca. 2 lektioner om ugen
- På 4. årgang nedsættes håndværk og design samt natur og teknologi med 30 timer hver
- På 5. årgang fjernes tysk som fag, men engelsk tilføres 30 timer
- På 6. årgang tilføres engelsk også 30 timer
- På 7. til 9. årgang årgang reduceres idræt med 30 timer
- På 7. til 9. årgang tilføres 120 timer til valgfag, ligesom der også tilføres 120 timer til lokale valgfag. Begge valgfag skal placeres på tværs af klassetrinnene.
- Endelig reduceres engelsk med 30 timer på både 8. og 9. årgang, mens tysk til gengæld øges med 30 timer på begge årgange.

Skoleledelsen vil foreslå, at punktet er på dagsordenen ca. hver anden måned fremadrettet, således at skolebestyrelsen løbende modtager status på arbejdet med ændringerne.

Væsentlige input og synspunkter, der blev drøftet på mødet:

I løbet af næste skoleår orienteres SB med jævne mellemrum, og SB inddrages når der skal træffes beslutninger.

Der kan komme flere valgfag - også på tværs af skolerne.

Det er svært at se, hvorfor ændringerne kommer. Vi kan forudse mangel på faglokaler.

Der skubbes fag i udskoling fra indskoling, hvilket kan presse udskoling.

Der kommer ikke økonomi med aftalen.

Beslutning på mødet:

Taget til efterretning.

Bilag:

[BFKU sag om implementering af Dragør modellen](#)

Fremstilling af punktet:

Væsentlige input og synspunkter, der blev drøftet på mødet:

Der har været BFKU møde, og der er ikke varslet nye besparelser.

Pengene til implementeringen af modellen er spredt ud over flere år.

En skolekonsulent kunne være med til at understøtte skoleledernes arbejde med og forståelse af modellen. Dog er pengene midlertidige, hvilket gør meningen med ansættelsen mindre fornuftig.

Det skal i fremtiden afklares, hvad SBs rolle er i Dragør-modellen.

Der er hyppige møder i ledelsesfællesskaberne, og en gang om måneden om Dragør Modellen.

Beslutning på mødet:

SB tog orienteringen til efterretning.

15. Eventuelt

Jens orienterede om ledelsesstruktur på skolen fra august måned.

Når skemaerne er færdige, sendes de til Musikskolen.

Det bør overvejes, om forældrene skal underskrive tilmeldingssedlen til valgfag for 7.+ 8. Involvering af eleverne til rengøring af toiletter drøftes.

Anbefaling af afholde et møde med de nye bestyrelsesmedlemmer og de forældrevalgte (kort introduktion, begreber, mv.), så de nye lettere og hurtigere kan bidrage udbytterigt i arbejdet med SB.

16. Godkendelse af referatet

Godkendt pr. mail.